



Tenha Dergi

YIL 1

SAYI 4

KASIM 2024

Ekim 2024

Yıl: 1

Sayı: 4

ISSN

3062-0139

İmtiyaz Sahibi

Nizamettin AKSAKAL

Yazı İşleri Müdürü

Dr. Enes BAŞAK

Genel Yayın Yönetmeni

Murat AKSOY, Dr. Enes BAŞAK

Editörler

Murat AKSOY, Mustafa Mahir HİNTOĞLU, Muhammet ÇALIK, Dr. Enes BAŞAK

Kapak Tasarımı

Alican SOFU

Yönetim Yeri

Büyük Sanayi Cad., Elif Sok., No 7/197, İskitler, Altındağ/ANKARA

Baskı

Kitap Say Matbaa, Sertifika No 51819

Büyük Sanayi Cad., Elif Sok., No 7/197, İskitler, Altındağ/ANKARA

Telefon 0312 434 0060

İÇİNDEKİLER

Giriş	7
Eğitim Diye Bir Derdimiz Var	8
Abdullah BAYDUR	
Eğitim Ve Ahlak	11
Abdurrahim TELKIRAT	
Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Getirdikleri Ve Erdemli İnsan Yetiştirme	13
Ali AKSU	
Kalbe Dokunmak	15
Ali Suat DAĞISTANLI	
Tükenmişlik Ve Öğretmen	16
Alper ÇAĞLAYAN	
Okul Müdürlerinin Zaman Yönetim Becerileri	17
Arzu ÖNAL TAŞ	
Okul Müdürlerinin Yönetime Ayırdıkları Zaman	18
Ayhan CIRIK	
Okul Bağlılığı	19
Bertan KILIÇ	
Öğretmenlerin Eğitim Teknolojilerini Kullanma Becerilerinin, Zamanı Etkili Kullanmaları Açısından Değerlendirilmesi	20
Burçak YİĞİTOĞLU IŞIK	
Eğitimde Zaman Yönetiminin Önemi	22
Cansu ÜNVEREN	
Eğitim Ve Biz	23
Cevat BOZGÖZ	
Değişimin Baş Mimarı	24
Erdem TUNÇAY	
Öğretmenin Rolü Ve Önemi	24
Erkan ÖZTEKMEN	
Okul Yönetimi	26
Fatih ÖZ	
Tarihsel Süreçte Eğitimin Modernleşmesi Ve Modern Eğitimin Topluma Etkisi	27
Figen ALTAY	
Ailelerin Özel Eğitimdeki Rolü	29
Gonca ÇATAK	
Anne - Baba Tutumlarının Eğitime Etkisi	29
Hacer EKİNCİ	
Temel Eğitim: Ahlak	30
Hakan COŞKUN	
Tarihin Akışını Şekillendiren Dönüm Noktaları	31
Hamza DEMİR	
Erdem Ve İnsan	32
Hatice BİRİNCİ	

Geleceğin Temellerini Atmak	33
Hüda ÇOPUR	
Eğitimde İlginin Yeri Ve Önemi	34
Mahide SARI	
Yerel Yönetimler Ve Eğitim	36
Mehmet PEKER	
Eğitim Ve Öğretim	38
Murat GENÇ	
Türk Eğitim Sisteminde Bilişim Teknolojilerinin Yeri Ve Önemi	39
Murat YAVUZ	
Zamanın Ruhu	41
Mustafa KIZILAY	
Öğretmenlik Mesleğinin Prekarizasyonu Ve Medya Etkisi	42
Okan ALTAY	
Cağ Kebabının İzinde	43
Orçun Nezihi ÖZDEMİR	
Eğitimde Dramanın Türkçe Dersine Katkısı	44
Ömer AKBAŞ	
İlham Veren Öğrenciler	45
Ömer ORAKÇI	
“Beyaz Zambaklar Ülkesinde” Kitabı Üzerine Bir Deneme	46
Özgül ALTINGÜL MURAT	
Neden İngilizce Öğrenmeliyim?	47
Pelin ÖZALAN	
21. Yüzyıl Eğitim Anlayışı	48
Rahime GENÇ	
Sosyo-Ekonomik Durumun Öğrencinin Akademik Başarısı Üzerine Etkisi	49
Ramazan Enes GÜL	
Kadın Ve Öğretmen Olmak Üzerine	51
Saniye MERT	
Okul Öncesinde Okula Uyumda Yaşanan Başlıca Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	52
Sema AKINCI	
Çocuğun Ruhuna Dokunmak	53
Serap ÖZER	
Eğitim Sistemi Başarıya Nasıl Ulaşır?	54
Serkan ACAR	
Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Yer Alan Tarih Dersi İle İlgili Yenilikler	55
Sezai ONAÇ	
Beden Eğitimi Dersinin Önemi	56
Songül ÖZTEKMEN	
Türk Müsafirperverliğinde Mimari Yapılar Ve Müsafirlik	57
Süleyman AKDAĞ	

Olumlu Bir Okul Kùltürü Nasıl Oluřturulur	59
Sùleyman YAVUZ	
Eğitim Ve Yapay Zekâ	62
Tayfur YILMAZ	
Nerede(Sin) Öğretmenim	63
Tuba KIZILAY	
2017-2022 Yılları Arasında Türkiye’de Matematik Okuryazarlık Konusunda Yürütölen Tez Çalışmalarının İncelenmesi	64
Tölay GAYDAN İLHAN	
Kaybettiđimiz Masumiyet	66
Uđur CEYLAN	
Farabi’nin Eğitim Görüşleri	66
Veli GEDİK	
İřimiz Gücümüz Eğitim	67
Yakup AYDIN	
Kırsal Kesimde Özel Eğitim Öğrencilerinin Sorunları	68
Yakup BOZDAĞ	
Yapay Zekâ Ve Öğretmen	68
Yalçın YILMAZ	
Okullarda Müzik Eđitiminin Önemi	69
Yasemin SOĐUK	
Türkiye’de Köy Okullarında Eğitim: Sorunlar Ve Çözümler	70
Yusuf KIRBOĐA	
Geleceğe Dair Ara Eleman Önerisi	71
Zafer KURT	
Maarif Hakkında	72
Zeynep KAYMAKÇI	
Mazıdağı Fosfat Fabrikası: Türkiye'nin Fosfat Kaynağı Ve Bölgesel Kalkınmaya Katkısı	73
Zübeyir KARADAĞ	
Bilge Kral Aliya İzzetbegoviç	74
Ali UZUN	
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Planlama, Öğrenme Ortamları, Öğrenme Ve Öğretme Süreçleri, Ölçme Ve Deđerlendirmeye İlişkin Hususlar	76
Ercan KURT	
Eğitimde Okul - Veli Ve Çevre Etkileřimi	77
İsmail AKKOYUN	
Adam Gibi Adam	79
Figen Fadıma ALKAN	
Eğitimde Okul Müdürü Ve Öğretmenin Rolü	79
Yakup KARA	
Okulların Fiziki Yapısı Ve Araç Gereç Durumunun Eğitim Öğretim Üzerinde Etkileri	81
Kürřat TAřKIN	
Eğitimde Güven Ve Okul Müdürlerine Duyulan Güvenin Önemi	82
Mehmet Ali KÖSEM	

Harita Kullanımının Sosyal Bilgiler Dersine Etkisi	84
Eşe GÖK	
Dijital Dünyada Değerlerimiz	86
Rıdvan ÖZCAN	
Sınıf Yönetiminin Eğitimdeki Yeri Ve Önemi	88
Ali İŞYAPAN	
Dede Korkut Hikayelerinin Tarihi Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi	89
Ali SAĞLAM	
Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğrenmek/Öğretmek	91
Cansu GERİZLİ	
Sınıf Yönetiminin Eğitimdeki Önemi Ve Akademik Başarıya Etkisi	91
Gözde TÜRKMEN	
Ahlaklı İnsan Olmak: Felsefi Ve İslami Bir Bakış Açısı	93
Harun FATSAL	
Geçmişten Günümüze Türkiye’de Matematik Öğretimi: Benzerlikler, Farklılıklar Ve Eğitim Yaklaşımları	94
Kerim CENGİZ	
Matematik Tarihine Kısa Bir Bakış	96
Mustafa Burak HABİBOĞLU	
Bir Öğretmen Olarak Montessori Eğitimine Bakış Açısı	97
Neslihan HABİBOĞLU	
Okul Öncesi Eğitimde Özel Eğitime Gereksemin Duyan Öğrencilere Uygulanacak Yaklaşımlar	99
Özge ZENGİN ALAN	
Yada Taşı	100
Şennur BEYSE	
Değerler Eğitimi	101
Yusuf DORUK	

GİRİŞ

İlk soluk alışverişimizle başlayan eğitim serüvenimize son nefesi verene dek devam ederiz. Zaman içerisinde milyonlarca bilgiye sahip olup hayatımıza devam etmemizi sağlayan verileri daha yoğun kullanarak ömrümüzü tamamlarız.

İlk bilgileri edindiğimiz ailemizin kucağından eğilmek amacıyla uzaklaştığımız yer olan okullarımızda yoğun bir öğrenme sürecine adım atarız. Farkında olmadan kendimizi içinde bulduğumuz eğitim sistemi, tasarımlar, hedefler, amaçlar, planlar, programlar zaman ilerledikçe bizi istenen davranışları gerçekleştiren birey olarak tekrar toplumun kucağına bırakır. Bu süreçte yoğun bir şekilde öğrenme gerçekleşirken bir yandan da aldığımız eğitim kişilik özelliklerimizle birlikte yoğunlaşarak bir birey olarak var olmamızı sağlar.

Her insanın farklı kişilik özellikleri dikkate alındığında eğitim sisteminden tek tip insan modeli çıktısı beklenmesi doğru değilse de birden çok insana birden çok sistem uygulanması da elbette mümkün değildir. Günümüz Türkiye'sinin eğitim sistemi değerlendirildiğinde son yıllarda yaşanan gelişmeler oldukça umut verici gözükse de geçmişin izlerini silmek, değiştirmek de bir o kadar zor ama imkânsız gözüküyor.

Devamı, dergimizin edebiyat dolu sayfalarında...

Abdurrahim TELKIRAT

Kasım 2024



Dergimizde siyaset, terör propagandası veya ahlaki kriterlere uymayan yazılar ile intihal ve benzeri konularda sorunlu tespit edilen yazılara kesinlikle yer verilmemektedir. Dergimizde yer alan tüm yazılar titizlikle incelenmektedir ancak insan olmanın verdiği "hata yapabilme" durumu nedeniyle dikkatten kaçan noktalar olabilir. Böyle bir durumda yazının yasal sorumluluğu sadece yazarına ait olup derginin imtiyaz sahibi, yazı işleri müdürü ve editörler sorumlu değildir. Ayrıca hiçbir yazar, bir başka yazarın yazısından sorumlu değildir. Bu bilgilendirme metni tüm yazarlar tarafından dikkate alınmalıdır.

EĞİTİM DİYE BİR DERDİMİZ VAR

Başka bir kurumda memur iken sınıf öğretmenliğine başlayıp daha sonra da müdür yardımcısı ve okul müdürü olarak görev yapan bir meslektaşımızın öğretmenleri ve velileri ile el ele vermesi sonucunda yaşanan bir okuldaki değişim ve dönüşümü dolayısı ile bunun yansımaları sizlerle paylaşacağım. Öğretmen arkadaşımız ile çok yakın nüfusça büyük ana yol üzerinde bulunan bir kasabada müdür yardımcısı olarak göreve başlar. Kasabada yaşayanların ekonomik durumları yeterli düzeyde olup her evde bir tane emekli bulunmakta haliyle geniş ailelerin yaşadığı hanelere bu emeklilerin katkısı da büyüktür. Kasaba; yakın çevresinde de kasaba insanların çalışabilecekleri iş yerlerini barındırmaktadır. Ekonomik durum iyi olduğu için eğlence mekânları da kasabada ve etrafında yer yer kendini göstermekte, örnek model olabilecek kişi sayısı maalesef azdır. Kasabada eğitim öğretimi dert edinen birileri vardır ama kendilerini ya doğru ifade edemiyorlar, ya da birileri tarafından kasıtlı yok sayılıyorlardır. Yaşlılarda özellikle bayanlarda okuryazar oranı düşük olup eğitime karşı da ilgileri de yetersizdir. Evlenen gençler anne baba olmanın bilinci ve sorumluluğundan çok uzaktır. Geçmişte kasabada yaşanan bazı olumsuzluklar kasabanın adının olumsuz bir şekilde anılmasına sebep olmakta, nereye gidersen git “..... falan yer mi?” dediklerinde esnaf ya da diğer kişilerin yaka silkeleyip “aman hocam ne işin var” orada dedikleri bir yerdir. En acı örneğini meslektaşımız şöyle ifade ediyor. Sportif faaliyetler için sponsor arayışına girdiklerinde bir meslek kuruluşunun kapısını çalarlar. “Yöneticisi Falan yer değil mi, biz sizin gençleriniz yüzünden ne sanatçı getirebiliyoruz ne de başka organizasyon yapabiliyoruz” deyip kovmaktan beter edip ötekileştirilen bir yer nerdeyse bu kasaba. Halbuki nüfus ve suç oranı istatistiksel yönden araştırıldığında yakın kasabaların suç oranlarının buradan daha yüksek olduğunu görebilirsiniz. Ama adın bir kere çıkmaya görsün. Sonrası ne yapsan nafile. Geçmişte yaşanan bir takım olumsuz olaylar yukarıda örnekte olduğu gibi her an karşınıza çıkabiliyor, birileri aslında sana ait olmayan bu isnatları senin yüzüne tokat gibi çarpabiliyor.

Gelelim okulun durumuna: Boyasız bakımsız, bahçe duvarının olmadığı, virane durumda bir okul. İkili eğitim olduğu için eğitim sabahın erken

saatlerinden akşamın geç saatlerine kadar devam ediyor. Bu durum haliyle hem öğretmenleri hem de veli ve öğrencileri yoruyor. Bir ara çeşitli sorunlardan okula yönetici bile bulunamadığı söyleniyor. Okul yönetimi var mı yok mu belli değil. Okulda çeşitli sorunlar var, çözüm odaklı yaklaşmadığından sorunlar çözülmez, öğretmenler dinlenilmez hale gelmiş. Bazı öğretmenler eğitim adına mücadele ediyor ama yeterli desteği bulamadıkları için onların çabaları da beyhude kalıyor. Hatta öğretmen derse girerken kapıyı açmak zorunda bile kalmıyor, çünkü kapıların orta iç kısımları kırılmış sadece kapı çerçevesi kalmış. Sınıflarda öğrencilerin duvarlarda açtıkları deliklerden yan sınıflar bile görünür olmuş. Genelde öğretmenler ne yönetimde görev almak ne de buraya tayin olmak isterler. Gelenler de zorunluluktan gelir. Sürgün yeri dahi olduğu söylenirmiş. Zaten gelmeden birileri kasaba hakkında olumsuz sözlerle öğretmeni doldurur. Öğretmen de daha gelmeden “nereye düştüm ben” diye düşünür. En kısa sürede ayrılmanın yollarını ararmış. Gelmeden önce birileri “Neee... mı?” dediyse o arkadaşımızın artık ayağını sürüyerek geldiği (ama ayrılırken de ağlayarak ayrıldığı) bir yer olmuş burası.

Öğretmenler arasında güzel bir uyum var ancak bu uyum ne yazık ki eğitime yansıtılamamış. Vaktinde derse girilmez, kimi öğretmenler vaktinin birazını müdür ya da müdür yardımcısı odasında geçirir, bu da işini gereği gibi yapan öğretmen olmanın bilincinde olan öğretmenleri olumsuz etkilemiş. Gerekli destek ve motivasyonu bulamayan öğretmenler de birçok konuda elini taşın altına koymamış, sabahleyin ikili eğitimden kaynaklı öğrenciler okula geç gelmiş, akşamleyin karanlık basınca veliler çocuklarını son dersten önce okuldan almışlar, hele son çıkış zili çalmasına yakın okulun önündeki curcuna, bağırıtı ve şamata hiç bitmezmiş. Öğleden sonraki son derslerin nerdeyse zar zor yapıldığı, ya da tüm sınıflarda son derse kalan öğrenci sayısında bir düşüşün olduğu, olumsuz davranışlarla ilgili tüm veliler de “Benim çocuğum mu? İmkânsız, kesinlikle yapmaz” şeklinde bir sahiplenmeyle çocuğunun hatasını kabul etmediği, yoldan geçen çocukların eline bir taş alıp “Haydi, hangimiz camı kıracak?” deyip elindeki taşla okulun camını kırabildiği, bunu görenlerin de neden yapıyorsun diyemedikleri, okula hiç gelmeyen, ya da çok sık devamsızlık yapan öğrencilerin varlığı, veli

toplantılarına katılımın sınırlı sayıda kaldığı, toplantıya gelenlerin bazılarının da zaten hesap sorma derdinde olduğu, öğretmen ve idareden atılmasını bekledikleri adımları göremeyen velilerin de okula bakışı ve yaklaşımının zaten olumsuz olduğu “Hani içi seni, dışı beni yakar” derler ya işte öyle bir yermiş burası.

Demiştik ya, dertleri olanların hayalleri de olur diye, böyle bir eğitim yuvası olamazdı; olmamalıydı; emek olmadan yemek olmazdı, bir yerlerden bir şekilde başlamak gerekiyordu. Eğitim hepimizin derdi olmalıydı.

Tatlı dil yılanı deliğinden çıkarıyor, ne dertler bitiyor, ne de hayallerden vazgeçiliyor.

Yaz tatili bitip, yeni eğitim öğretim yılı başlamasıyla öğretmenler arasında var olan birlik ve beraberlikten güç alan müdür yardımcımız öğretmen ve gönüllü velilerle işbirliği yaparak, tüm tarafların okulu sahiplenmesini sağlıyor ve okuldaki değişim ve dönüşüm de bu şekilde başlıyor.

Öğrencilerin okula geç kalma, okuldan erken ayrılma ve devamsızlık sorunu velilerle iletişim kurularak, veli ziyaretleri yapılarak gideriliyor. Velilere yönelik resmi ve sivil toplum kuruluşları aracılığı ile çeşitli seminerler düzenlenerek okul-veli arasındaki uçurum kaldırılıyor. Kendilerine yönelik birtakım etkinliklerin düzenlendiğini gören velilerin de okula yönelik tutum ve davranışları değişmeye başlıyor. Belirtmiştik ya, veliler okula son derece kayıtsız diye. Aslında veliler hep karşıdan kendilerine rehberlik edecek bir adım beklemişler, bekledikleri ilgi alakayı da göremeyince onlar da okula karşı kayıtsız kalmışlar.

Velhasıl, ilk başta ilgili meslektaşımızın rehberliği ve gönüllü öğretmenlerimizin sorunlara çözüm odaklı yaklaşımları, olumlu iletişim dili kullanmaları, çevre ve öğrenci velileri ile sıcak bir etkileşime girmeleri okul-aile ve çevre bütünleşmesinin oluşmasını sağlamış, bu sayede geleceğe dair bir sürü tohum ekilmiş. Öğrenci potansiyelinin fazla olmasından dolayı kasabaya yeni bir okul yapılması, ilgili meslektaşımızın bu okula müdür olarak görevlendirilmesi, güvenin sağlanması, öğretmenlerin ve velilerin okullarını sahiplenmesi sonucunda sosyal sportif ve kültürel faaliyetlere artarak devam edilmiştir.

Okul müdürünün kasabada edindiği tecrübe, gerek öğretmen ve gerekse diğer paydaşlarla olumlu iletişim kurması, yöneticiden ziyade lider hüviyetine bürünmesi okula farklı bir kimlik kazandırmış, dönemin Milli Eğitim Bakanlık Müsteşarı da okulu örnek okul ilan ederek okulda yapılan çalışmalara ilişkin geniş bir sosyal medya paylaşımında bulunmuştur.

El birliği ile gerek Milli Eğitim Müdürlüğünün gerekse resmi sivil kuruluşların desteği, öğretmenlerin bu desteğin tam kalbinde yer almaları ile okulun il genelinde sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerle adından söz edilen, kapalı ve kilitli boş bir alanının olmadığı, kırsalda kolej mahiyetinde bir devlet okulu olarak anılmasını sağlamıştır.

Hayaller Bir Bir Gerçek Oluyor

- Öğretmenlerin gönüllerine dokunularak, onların içindeki eğitim öğretim ateşi elbirliği ile yeniden alevlendirilmiş, böylelikle farklı bir okul atmosferi oluşturulmuştur.
 - İyi ve kötü günlerinde veli ziyaretleri gerçekleştirilerek onların yanında olmaya çalışılmış, sevinçleri paylaşılmış, acılarına ortak olunmuş.
 - Okul-aile iş birliği ile sınıfların hepsine (20 tane) projeksiyon taktirılarak dersler daha verimli işlenir olmuş.
 - Okul bahçesi defalarca ağaçlandırılmış. Çocuklar ya da birileri tarafından dikilen fidanlar sökülse de öğretmen ve öğrenciler toplum hizmeti kapsamında çeşitli sivil ya da resmi kuruluşların da desteği ile ağaçlandırmaya devam etmişler.
 - Okul-aile iş birliği, gönüllü veli ve gönüllü öğretmen ve kuruluşların katılımları ile okul fiziki anlamda iyileştirilerek daha güvenli hale getiriliyor.
 - Olumsuz davranışların önüne geçilmesi amacıyla çeşitli çalışmalar planlanarak sınıflarda uygulanmıştır. Aynı zamanda akademik başarıyı arttıracak kurs ve çalışmalar yapılmıştır.
 - Yılsonu etkinlikleri daha işlevsel velilerin okulu sahiplenmelerini sağlayacak etkinliklere dönüştürülerek velilerin okula olan tutumlarının değişmesi sağlanmıştır.
- Öğrencilerin milli ve manevi değerlere uygun yetiştirilmesi amacıyla çeşitli etkinlikler yapılmıştır. Kasabada ilk defa öğrenci ve velilerin

- katıldığı afiş ve pankartlı yürüyüşler organize edilmiş; bu yürüyüşlere kasabadaki diğer okulların ve velilerinde de katılımı sağlanarak farkındalık oluşturulmuş,
- Kasabadaki diğer okulların öğrencilerinin katılımları ile her sene koşu yarışması düzenlenmiş,
 - Halk eğitim destekli yetişkinlere okuma yazma, dikiş nakış; öğrencilere halk oyunları, Kur'an-ı Kerim, zekâ oyunları ve bağlama kursu açılmıştır. Ayrıca yaz tatilinde ders tekrarı, akıl zekâ oyunları ve Kuran-ı Kerim'in öğretildiği yaz okulu açılmış,
 - Her yıl düzenli olarak Anneler Günü düzenlenmiş, kasabadaki Hıdırellez etkinliklerine katılım sağlanmış, belirli gün ve haftalar ile ilgili veli katımlı etkinlikler yapılmış, yılsonu resim sergileri ve gösterileri, ramazanda halka açık iftar programı ile okul-veli arasındaki uçurum giderilmiş, kasabada birlik beraberliğin güçlenmesine katkıda bulunulmuş,
 - Gençlik Spor İl Müdürlüğü destekli lisanslı karate ve tekvando kursları açılarak bilinçli sporcular yetiştirilmiş,
 - Kasabada çok farklı engelli öğrencinin olduğu gözlemlenerek bu öğrenciler için özel eğitim sınıfı açılmış, 18 adet engelli yavrumuz okulla buluşturulmuş,
 - Bayan velilerden tiyatro grubu oluşturularak her yıl tiyatro gösterileri düzenlenerek kasabadaki bayanların hayali gerçekleştirilmiş,
 - Kitap okuma alışkanlığı kazandırmak amacıyla veliler ve öğrenciler arası ödüllü kitap okuma yarışmaları düzenlenmiş, sivil toplum kuruluşlarınca organize edilen kitap okuma yarışmalarına öğrenci ve velilerle ciddi oranda katılım sağlanmış, kitap okuma ile ilgili yapılan bir çalışma Valilikçe örnek proje kabul edilerek öğretmenler Başarı belgesi ile ödüllendirilmiş, kasabadaki kahvehanelere kütüphane kurulmuştur.
 - Her yıl topluma açık aşure etkinlikleri düzenlenerek toplum okul dayanışması ve kaynaşması sağlanmıştır.
 - Sivil toplum örgütleri ve resmi kurumlar aracılığı ile okulumuzda "Sevgi Dilinde Buluşalım" isimli veli bilgilendirme seminerleri, Psikologlarca aile eğitim seminerleri ve yardım kampanyaları düzenlenmiştir. Diyanet İşleri Başkanlığının "Hediyem Kur'an Olsun" projesine destek olunmuş, Kardeş Okul ziyaretleri yaparak imkânlar ölçüde bu okullara yardımcı olunmuştur.

- Sosyal sorumluluk kapsamında okul tarafından her dönem düzenli olarak Kızılay Kan Bağış kampanyası organize edilmiştir.
- Kasaba Belediye Başkanlığı ile proje yapılarak anasınıfı öğrencilerine materyal ve kırtasiye desteği sağlanmış, okul öncesi eğitimde okullaşma oranı arttırılmış, böylelikle kasabaya bağımsız anaokulu yapılarak okul öncesi öğrencileri kendilerine uygun ortamlarda eğitim-öğretime kavuşmaları sağlanmıştır.
- Milli Eğitim Bakanlığının 2023 eğitim vizyonu kapsamında beş adet atölye ve bir adet "Yaşayan Şehit Kütüphanesi" kurulmuştur. Bu alanların tasarımı, boyaması, iç dizaynı öğretmenlerle birlikte yapılmıştır.
- Başka bir okul ile ortak online Öğretmen Motivasyon Seminerleri düzenlenerek öğretmenlerimizin mesleki bilgilerinin güncellenmesine katkıda bulunulmuş, alanında uzman Türkiye'nin değerli akademisyenleri ile öğretmen ve velilerimiz buluşturulmuştur.
- Okulda gerek belirli gün ve haftalar gerekse sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler kapsamında yapılan proje ve etkinlikler yerel basında çok fazla yer almıştır. Bununla ilgili ulusal medyada okul etkinliklerinin anlatıldığı program ile bir radyo programı yapılmıştır.
- Farkındalık oluşturmak amacıyla kısa filmler hazırlanarak birçok klip çalışması yapılmıştır.

Böylelikle yönetim ve öğretmenin el ele vermesi ve veli desteği ile dış paydaş desteğinin sağlanması sonucu olumlu okul iklimi ve olumlu okul kültürünün meyvelerini ortaya çıkarmış diğer okulda geleceğe dair ekilen tohumlar, kurulan olumlu iletişim sonucu bu okulda meyveye durmuştur. Bütün bunları yapılırken okul müdürünün en büyük destekçisi değer verdiği öğretmenler; öğretmenlerin birebir markaja aldığı veliler olmuştur. Okul yönetimi ve öğretmenlerin çaba ve gayretini gören veliler "Benim Okulum Değil Bizim Okulumuz" sloganı ile okullarına sahip çıkmışlar, dün 50 den fazla kırık camı olan okuldan bugüne geldiğimizde bir tane dahi camın kırılmadığını görmek, dün ekonomik anlamda zor günler geçiren okul yönetimi ve öğretmenlerin bugün etkinliklerine çok rahat sponsor bulabilmesi, dün taleplerini dinlemeyen belediye ve sivil kuruluşlarının bugün her türlü etkinliğe destek olmaya çalışması, dün veli toplantılarına sınırlı katılım sağlanırken bugün bu sayının artması, veli

seminerlerine ve önemli günler ile ilgili etkinliklerde yoğun katılım sağlanması ve aile katılımlı etkinliklere velilerimizin yoğun ilgi göstermesi bunun göstergesi olarak kabul edilebilir.

Nerden nereye değil mi? Her gün camı kırılan bir kasaba okulundan bu günlere gelmek hiç kolay olmasa gerek. Birileri geleceğimizin teminatı çocuklarımız için hayal kurmaya ve hayallerini kovalamaya; kendi hayalleri olan öğretmen grubunu motive edip onları hayallerinin peşinde koşmaya devam ettirdiği sürece olumsuz örnekler birer birer azalacaktır.

Ne mutlu işini severek yapanlara.

Ne mutlu işini severek yapacak öğretmenlere uygun ortam hazırlayanlara.

Abdullah BAYDUR

Hürriyet İlkokulu, Sınıf Öğretmeni, Okul Müdürü

Merkez, Afyonkarahisar

EĞİTİM VE AHLAK

İlk soluk alışverişimizle başlayan eğitim serüvenimize son nefesi verene dek devam ederiz. Zaman içerisinde milyonlarca bilgiye sahip olup hayatımıza devam etmemizi sağlayan verileri daha yoğun kullanarak ömrümüzü tamamlarız.

İlk bilgileri edindiğimiz ailemizin kucağından eğitilmek amacıyla uzaklaştığımız yer olan okullarımızda yoğun bir öğrenme sürecine adım atarız. Farkında olmadan kendimizi içinde bulduğumuz eğitim sistemi, tasarımlar, hedefler, amaçlar, planlar, programlar zaman ilerledikçe bizi istenen davranışları gerçekleştiren birey olarak tekrar toplumun kucağına bırakır. Bu süreçte yoğun bir şekilde öğrenme gerçekleşirken bir yandan da aldığımız eğitim kişilik özelliklerimizle birlikte yörgüler olarak bir birey olarak var olmamızı sağlar.

Her insanın farklı kişilik özellikleri dikkate alındığında eğitim sisteminden tek tip insan modeli

çıktısı beklenmesi doğru değilse de birden çok insana birden çok sistem uygulanması da elbette mümkün değildir. Günümüz Türkiye'sinin eğitim sistemi değerlendirildiğinde son yıllarda yaşanan gelişmeler oldukça umut verici gözükse de geçmişin izlerini silmek, değiştirmek de bir o kadar zor ama imkânsız gözüküyor.

Bireysel farklılıkların önem arz ettiği, öğrencinin kişilik özelliklerine saygı duyan, toplumumuzun asıl ihtiyaç duyduğu erdemli insan profiline uygun bireyler yetiştiren, ülkemiz ve dünyamız için vasıflı ve ahlaklı bireyler yetiştiren bir sistem geleceğimize ışık tutacaktır. Özellikle günümüzde gelişen dünya şartları dikkate alındığında bilgiye ulaşmaktan çok bilgiyi doğru bir şekilde kullanmak daha önemlidir. Akademik anlamda kendini yetiştiren, geliştiren insanlardan çok belirli bir akademik donanıma sahip ahlaklı insanlara sahip olmalıyız. Bomba icat edenle aşı bulan insana ortak olarak bilim insanı denilen bir yerde önemli olanın bilgiyi kullanmada insanlığa olan faydasını gözetan ahlaklı insan anlayışının hâkim olması gerekmektedir. İnsanlığa faydalı bireyler yetiştirmek için temellerin atıldığı okullarımızda verilen eğitim bizi ne kadar bilgili ve ne kadar erdemli bir birey olarak yetiştiriyor bu konunun irdelenmesi lazım. Ülkemizde uygulanan 12 yıllık zorunlu eğitim sisteminde son dört yıllık lise eğitiminde öğrencilerin mesleki yönelimlerine tanık olunurken ilk 8 yıllık sürecin ikinci 4 yılı ise liseye yerleşme aşaması olarak geçmektedir. En temel eğitimin verildiği ilk 4 yıllık ilkokul eğitiminde ise öğrencinin hem bilgiye, hem topluma ve hem de kendi benliğine karşı attığı ilk adımlardır diyebiliriz. İlkokul eğitimi okuma yazma öğrenmeleriyle birlikte artık topluma bir birey olarak kazandırılacak öğrencinin erdemli bir birey olabilmesi için edineceği kazanımların beşiğidir. Görerek, duyarak, yaparak öğrenen çocuklarda edindikleri bilgilerle beraber istenen davranışların kazandırılması ve pekiştirilmesi ilerleyen eğitim dönemlerinde temel teşkil etmektedir. Çocuklardaki soyut kavramların uygun örneklerle somutlaştırılmasında, ahlaki kavramların öğretilmesi ve bunların davranış haline getirilmesinde öğretmenlerimize büyük görev düşmektedir. İlerleyen eğitim kademelerinde de istenen davranışları gösterebilen bireylerin yetişmesinde en büyük paya sahip olan ilkokul hayatının sonlanmasıyla başlayan ortaokul döneminde öğrencinin ergenliğe ilk adımla

birlikte ilkokuldakinin aksine artık daha farklılaşır. Günümüzde genel olarak bu dönem iyi bir lise eğitimi için iyi bir liseye hazırlık dönemi olarak değerlendirilmekte ve bu durum birçok olumsuz durumun oluşmasını da beraberinde getirmektedir.

Atalarımızın yaşken eğmekle öğütlediği ağaçlardan farklı olarak eğmenin tam zamanı olarak adlandıracağımız ortaokul yıllarında öğrencilerimizi yetişkinlerin bile yapmakta zorlandığı bir sınavın maratonuna dahil etmek, bıçak sırtı gibi keskin bir ayırım sonucunda öğrencileri kategorize etmek ve büyük bir çoğunluğun bilinçaltına aslında olmadığı halde başarısız yaftasında bulunmak, böyle bir elenme yaşayan öğrencinin sınava hazırlık döneminde ahlaki alt yapıdan yoksun kalmasına neden olmak, kişilik alanlarına göre uygun yönlendirmelerden kaçınarak sadece liseye geçiş yılları olarak nitelendirilen ortaokul yıllarında öğrencinin ahlaki eğitimden ziyade sınava hazırlık eğitimine önem verilmesi ilerleyen dönemde vasıfsız ve ahlaksız bireylerin çoğalmasıyla yüzleşmemize neden olmaktadır.

Lise yıllarında elekten geçerek üstte kalan öğrencilerin büyük kısmı artık ahlaki değerleri düşünmeden sadece kendine fayda sağlayan olumlu ya da olumsuz her şeyi doğru kabul eden bireyler olarak tekrar üniversite hazırlık kervanına katılmakta elek altı diye tabir edilen öğrencilerin çoğunluğu ise eksik ahlaki öğrenmeler sebebiyle lise yıllarında olumsuz davranışlara daha çok bulaşmaktadır.

Öğrencilerimizin ailelerinin temellerini attığı ahlaki yapılarının ilkokul yıllarında perçinlenmesiyle ortaokul hayatlarında öğrencilerin sınav maratonu koşucusu olarak değil de ilgi ve kabiliyetlerine göre yönlendirilerek akademik ve mesleki eğitimlerinin temellerinin atıldığı bir eğitim ortamına dahil edilmeleri doğru bir sistemin parçası olmalarını sağlayacaktır. Ortaokul yıllarında başlayacak mesleki eğitimin öğrencilerimizin iş hayatına atılmasında uygun alt yapının oluşması ve kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması açısından çok önemlidir. Akademik ve mesleki eğitimlerle birlikte öğrencilerimizin ahlaki gelişimlerinin desteklenmesi programımızın temel parçası olmalıdır. Lise öğrenimlerinden sonra hayata atılacak öğrencilerimiz erdemli insan modelini temsil edebilmeli üniversite yıllarında toplumda rol model olarak gösterilen bireyler yetiştirilmelidir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile birlikte temel sorun olarak gördüğümüz noktalara dokunulmuş ve erdemlerimizin önemi yeni öğretim programlarımızda hissettirilmiştir. Kademeli olarak uygulanacak programın çıktılarını zaman içerisinde göreceğiz. Yeni modelin temel taşlarının oluşturulmasında aslında toplumumuzun aksak yönleri baz alınmış olup kendi özümüze dönüşün sinyallerini almaktayız.

Ahilik gibi günümüzde hala örnek aldığımız mesleki bir sistemi yüzyıllar önce bağrından çıkarıp onunla yaşayan bu topraklarda yeni maarif modeliyle istenilen hedeflere ulaşmak noktasında hiçbir şüphe duyulmamaktadır. İçinde değerlerimizin olmadığı hiçbir yapının hayatta kalması elbette mümkün olmayacaktır. Toplum inşasında erdemli bireylerin önemi ebediyet ve insanlık açısından değerlendirildiğinde yadsınamaz niteliktedir. Kaldı ki erdemli bir birey kendini gerçekleştiren mutlu bir birey olmakla birlikte içinde bulunduğu toplumundan kendini gerçekleştirmesinin yapı taşlarını oluşturmaktadır.

Günümüz teknolojisinde artık hayallerimizin ötesinde gelişmeler yaşanırken içinde ahlakın bulunmadığı gelişmeler insanlığımıza ve tüm dünyaya yarardan çok tamiri imkânsız zararlar açmaktadır. Toplumsal problemlerin, zararlı alışkanlıkların, kendini mutsuz hisseden doyumsuz bireylerin oluşmasında ahlaki yozlaşmanın etkisi hissedilmektedir. Bu yozlaşmanın sebebi de ahlakın değil sadece bilginin öğretilmeye çalışılmasıdır. Öğrenilen bilgilerin ahlaksızca kullanımı maddi ve manevi zararlar oluşturmakta dünyamızla birlikte tüm insanlığın da kötü sonunu hızlandırmaktadır.

Çağımızın getirdiklerini medeniyetimizin kökleriyle birleştirerek daha önce yaptığımız yanlışlardan çıkardığımız dersleri unutmadan insanlarımızın ihtiyaçları doğrultusunda temel değerlerimizle harmanlayarak yoğurduğumuz hamurla öğrencilerimizin sağlıklı, değerlerini bilen, kötü olan her şeyden uzak duran ve bunu artık nefes almak gibi alışkanlık haline getiren, faydacı değil faydalı olan, soran sorgulayan, araştıran, birey olduğunun farkında olan erdem sahibi insanlar olarak topluma kazandırılan öğrencilere ancak erdemli öğretmenlerle ulaşabileceğimizi de unutmamamız gerekmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin uygulayıcısı öğretmenlerimizin eğitilmesi için gerekli olan tedbirlerin alınmasıyla birlikte programların uygulanmasından önce paydaşların da görüşlerinin alınması, programın taslağının eğitimcilerin görüşlerine açılması, sahadan alınan dönütlere değer verilmesi ve programın geniş bir kesim tarafından değerlendirilip oluşturulması yapılan çalışmaya ne denli önem verildiği ve hedeflenen kitlenin böyle bir programa duyduğu ihtiyacı gözler önüne sermesi açısından oldukça önemlidir.

Medeniyetimizi inşa eden ve hala etmekte olan öğretmenlerimizin de toplumda kendini gerçekleştirmiş, erdemli bireyler olması modelin yapı taşını oluşturmakla birlikte uygulayıcının yani öğretmenin yok sayıldığı ya da öğretmenin içselleştirmedeği hiçbir modelin de amacına ulaşamayacağı unutulmamalıdır.

Abdurrahim TELKIRAT

Hacı Mustafa Gazioğlu Ortaokulu, Türkçe Öğretmeni

Melikgazi, Kayseri