



Tenha Dergi

YIL 2

SAYI 7

ŞUBAT 2025

Şubat 2025

Yıl: 2

Sayı: 7

ISSN

3062-0139

İmtiyaz Sahibi

Nizamettin AKSAKAL

Yazı İşleri Müdürü

Dr. Enes BAŞAK

Genel Yayın Yönetmeni

Murat AKSOY, Dr. Enes BAŞAK

Editörler

Murat AKSOY, Mustafa Mahir HİNTÖĞLU, Muhammet ÇALIK, Ali SÖZERİ, Dr. Enes BAŞAK

Kapak Tasarımı

Dr. Enes BAŞAK

Yönetim Yeri

Büyük Sanayi Cad., Elif Sok., No 7/197, İskitler, Altındağ/ANKARA

Baskı

Kitap Say Matbaa, Sertifika No 51819

Büyük Sanayi Cad., Elif Sok., No 7/197, İskitler, Altındağ/ANKARA

Telefon 0312 434 0060

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	7
Oyun Ve Çocuk	8
Adem ÇELİK	
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: İlkokul Eğitiminde Yenilikçi Bir Yaklaşım	9
Ali CANSUYU	
Sporun Akademik Başarıya Etkisi	10
Ali SERDAR	
Okul Öncesi Eğitimin İlkokula Etkileri	11
Ceren Sabah YILDIRIM	
2025 Lgs'ye Hazırlanırken	13
Çetin BATTAL	
Mucize	14
Dilek ARSLAN	
Müzik Aleti Çalmanın Akademik Başarıya Etkisi	15
Emel ÖZER KARACA	
Önce Sınıf Sonra Hayat Yönetimi	16
Emin DOĞAN	
Eğitimde Yapay Zekânın Rolü Ve Geleceği	17
Erhan Turgay	
Sosyo-Ekonomik Durumu İyi Olmayan Kalabalık Bir İlkokulda Müdür Yardımcılarının Karşılaştığı Sorunlar	17
Erkan OCAKCI	
Ülkemizde Uygulanan İkili Eğitimin Öğrenci - Öğretmen Ve Yöneticiler Üzerindeki Olumsuz Etkileri	18
Eyyüp POSTACI	
Kadın Yöneticilerin Merhamet Öğretimine Katkıları	19
Raziye Figen AĞMAZ	
Okullarda Akran Zorbalığı Ve Şiddet	20
Göknur MANDIRACI	
Çocuk Dünyasında Oyunun Yeri	21
Gülşah TAT	
Taşınmalı Eğitimin Öğrencilere Faydaları Ve Zararları	22
Hacı Mustafa YİĞİT	
Okul Müdürü Olmak	23
Hakan ONAY	
Okullarda Otizmli Çocukların Sosyal Becerilerinin Geliştirilmesi	23
Hıdır ÖZDAL	
Dezavantajlı Bölgelerdeki Kız Öğrencilerin Eğitim Hayatı	25
Himmet ÇAĞLAR	
Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Medya Kullanımının Olumsuz Etkileri	26
İlknur KILIÇ	
Öğrencilerimize Vicdan Ve Sevgimiz	27
Kadir SARUHAN	

Türkiye'de Köy Okullarında Taşımalı Eğitimin Olumlu Ve Olumsuz Sonuçları	28
Mahir ÇAĞAN	
Köy Okullarının Sorunları Ve Çözüm Önerileri	30
Mahşuk GÜNEŞ	
İlkokul 1. Ve 2. Sınıfın Önemi	31
Mehmet ATASEVEN	
Çocuklarda Dikkat Eksikliği	33
Mehtap ŞEN ULUSOY	
Kaynaştırma Eğitiminin Uygulanmasında Karşılaşılan Zorluklar Ve Çözüm Önerileri	33
Murat YENİM	
Teknolojik Gelişmelerin Kültürel Etkileri Ve Türkçeye Yansımaları	35
Mustafa MANDIRACI	
Öğretmenlik	36
Nejla ORHAN	
Bir Öğretmenin İlham Veren Yolculuğu	37
Nurhan ORHAN	
Okul Kültürü Ve Ölçme - Değerlendirme: Eğitimde Görünmeyen Bir Bağ	38
Özgür ERCEK	
Öğrenci Velilerinin Eğitimdeki Rolü	39
Ramazan AĞAR	
Değişen Dünyada Yeni Eğitim Sistemi	41
Rauf TÜRKMEN	
Renklerin Gücü	42
Resul VAROL	
Ruhumun Canı	43
Selda ÖZTÜRK	
Konu Ve Kavramların Öğretiminde Öğretmen	43
Servet YARDIM	
Sosyo-Ekonomik Koşulları Yetersiz Bir İlkokulda Sınıf Öğretmeninin Karşılaştığı Sorunlar	45
Sevinç KÖSEOĞLU KÖŞECİ	
Çocuklarda İnternet Bağımlılığı	46
Sulen ÖNAL SEZER	
Türkiye Modeli Maarif Modeli Bileşenleri	47
Süleyman EŞİT	
Okullarda Adı Yaşatılan Hayatlar	49
Tijen DOĞAN	
Hayatın İlk Dersleri: Okul Öncesi Eğitimin Etkisi	49
Tolga ARSLAN	
Dijital Ortamda Ahlak Eğitiminin Önemi	50
Tuba KESKİNOĞLU	
Kapsayıcı Eğitim Yaklaşımı İle Okul Öncesi Eğitim	52
Vildan ÇAPRAZ	

Ailenin Eğitimdeki Rolü	53
Yasemin KINAÇ	
Matematiğin İnsan Yaşamına Yansımaları	53
Yasemin ŞAHİN	
Teknoloji Odağında Eğitim	54
Yasin PENBE	
Eğitimcilere Rehberlik Ve Destek Sağlamada Önemli Bir Rol Oynayan Eğitim Yönetimi Disiplini	55
Yusuf Ozan PISIL	
Son Kuşlar Adlı Hikâyede Değerler Eğitimi	56
Veysel Karani KARACA	
Sınıf İçi Etkinliklerin Öğrenci Gelişimine Etkisi	58
Kadriye HATİPOĞLU	
İlkokullarda Okul İdaresi Ve Veli İlişkileri	60
Ayşe BABUR SADE	
Olumlu Okul İklimi	61
İncinur ÖZKUL	
5. Sınıf Öğrencilerinin Akran Zorbalığına Yönelik Algı Düzeylerinin Belirlenmesi	63
Meltem Akın KÖSE	
O Eski Masal Günleri	66
Seher KARA	
Yüksek Yoğunluklu Okullarda Okul İdaresinin Önemi	66
Serkan DEMİREL	
Okul Öncesi Kurumlarda Öğretmen Veli İlişkileri	67
Yasemin BİLGEÇ	
Öğretmen	68
Gözde ÇETİNKAYA	
DEHB'li Öğrenciler Üzerine Bir Yazı	69
Betül ÖZTEKİN	
Eğitimdeki Değişimler Ve Okul Yöneticilerinin Adaptasyon Süreci: Bir Özel Bakış	70
Aziz KİYE	
Okula Geç Yaşta Başlayan Öğrencilerin Avantaj Ve Dezavantajları	72
Gökhan BOZKURT	
Aksaray'da Ayçiçeği	73
Fatih CEYLAN	
Türkiye'de Sendikal Anlayış: Memur Sendikaları Üzerine Bir Değerlendirme	75
Nural KUYRUKCU	
Okullarda Örgüt Kültürünün Öğretmenlerin İş Motivasyonu Üzerindeki Etkisi (Manisa İli Kula İlçe Örneği)	76
Suphi AKSOY	
Okul Yöneticilerinin Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu	78
Selçuk YÜCESOY	
Türkiye'de Üstün Yetenekli Öğrencilerin Karşılaştığı Sorunlar	79
Murat ÇOLAK	

Bir Hatıra	79
Fatma PAPUŞCU	
Eğitimde Uygulanan İş Sağlığı Ve Güvenliği Sistemine Genel Bakış	79
Gökhan YILMAZ	
Okul Bahçesinde Kanın Yapısı Ve Görevleri Etkinliği	80
Erdoğan KÜÇÜK	
Çocuk Edebiyatının Türkçe Öğretimindeki Önemi	82
Sadık HOCAOĞLU	

ÖN SÖZ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, köklü bir tarihi mirası modern yaklaşımlarla harmanlayarak benzersiz bir Sayfa | eğitim modeli ortaya koymaktadır. Bu model, bireyin sadece bilgiyle donatılmasını değil, aynı zamanda milli ve 7 manevi değerlerle yetişmesini hedefler. Yerel özgünlük ve evrensel standartlar arasındaki dengeyi koruyarak, geleceğin Türkiye'sini inşa edecek bireyler yetiştirmeye odaklanır. Eğitimin bu çok boyutlu ve kapsayıcı yaklaşımı, Türkiye'nin hem ulusal hem de uluslararası arenada daha güçlü bir konuma gelmesine katkı sağlayacaktır.

Devamı, dergimizin edebiyat dolu sayfalarında...

Süleyman EŞİT



Tenha
Dergi

Dergimizde siyaset, terör propagandası veya ahlaki kriterlere uymayan yazılar ile intihal ve benzeri konularda sorunlu tespit edilen yazılara kesinlikle yer verilmemektedir. Dergimizde yer alan tüm yazılar titizlikle incelenmektedir ancak insan olmanın verdiği “hata yapabilme” durumu nedeniyle dikkatten kaçan noktalar olabilir. Böyle bir durumda yazının yasal sorumluluğu sadece yazarına ait olup derginin imtiyaz sahibi, yazı işleri müdürü ve editörler sorumlu değildir. Ayrıca hiçbir yazar, bir başka yazarın yazısından sorumlu değildir. Bu bilgilendirme metni tüm yazarlar tarafından dikkate alınmalıdır.

OYUN VE ÇOCUK

Oyun; amaçlı ya da amaçsız, kurallı ya da kuralsız olarak hoşça vakit geçirmek için gerçekleştirilen etkinliklerdir. Çocuklar bu etkinliklerle hem iyi vakit geçirip hem de akranları ile hareket etme becerisi edinir. Böylece dış dünyayı algılar ve tanır.

Oyun çocukların özgürlük alanıdır, çocuğun özgün dilidir. Bu dil evrenseldir. Çocuğun olduğu yerde oyun, oyunun olduğu yerde çocuk vardır. Aynı lisanı konuşmaya gerek yok. Oyun bütün çocukları birleştirir. İnsan yaşamının en önemli devresidir çocukluk. Kısa bir dönemdir belki ama dünyayı anlaması, geleceğin inşası çocukluk döneminde oyunlarla gerçekleşir. Oyunla çocuk çeşitli rollere girerek hatayı anlamlandırır ve tanımlar. Gelecek hayallerini oyun ile şekillendirir. Bu zaman dilimi ne kadar oyunlarla zenginleştirilirse çocuğun gelişimi de o denli sağlıklı olur. Dünyayı anlamlandırmak ve yeni bilgiyi mevcut zihin şemalarına yerleştirmek için çocuğun ihtiyaç duyduğu tek şeydir: Oyun. Hayatın içinde karşılaştığımız problemleri çözme becerisini, oyun içinde karşılaştığımız problemleri çözme gücüne borçluyuz. Oyun, Dünya'nın bizim etrafımızda dönmediğini, farklı bireyler ve fikirlerinde hayatın içerisinde bizimle olduğunu bize kanıtlar. Oyunla ben merkezilikten kurtulan çocuklar; sosyal, paylaşımcı ve empati becerisi yüksek bireyler olurlar.

Oyun; çocuğun fiziksel, zihinsel ve sosyal gelişimini çok yönlü olarak sağlar. Oyunun çok yönlü etkilerini şu şekilde ele alabiliriz:

Fiziksel ve Fizyolojik Gelişim Üzerine Etkisi

Oyunla çocukların boy ve kilo değişimleri, kemik yoğunluğunda değişimler, kas, beyin yoğunluk değişimi ve duyu organlarında gelişimler gerçekleşmektedir. Oyun esnasında gerçekleştirilen atmalar, atlamalar ve koşma gibi etkinliklerle çocukların kalp dolaşım sistemi, solunum sistemi başta olmak üzere tüm sistemlerde sağlıklı bir gelişim görülmektedir. Özellikle dış mekânlarda bol oksijen ve D vitamini alımı çocukların gelişimi için oldukça önem arz etmektedir. Oyun çocukların kuvvet, dayanıklılık, sürat gibi temel motor becerilerin gelişiminde de yerini korumaktadır.

Zihinsel Gelişim Üzerine Etkisi

Çocuklar akranlarıyla birlikte aynı ortamı paylaşarak birbirleriyle iletişime geçmesiyle birlikte dil gelişimi hızlanmaktadır. Aynı zamanda olayları algılama, anlama ve anlamlandırma yetisi gelişmekte, problem çözme becerisi ve düşünme gücü artmaktadır. Oyunla çocuk çeşitli nesneleri tanır ve kullanır. Bu nesnelerin özelliklerini ve görevlerini öğrenir. Düşünme, kavrama ve imgeleme gibi zihinsel faaliyetleri oyun ile sürekli kullanmaktadır. Hareketle birlikte kalp ve dolaşım sistemi hızlanmakta ve beyne daha fazla oksijen taşınarak beynin daha aktif hale gelmesi sağlanmaktadır.

Sosyal Gelişim Üzerine Etkisi

Oyun ile çocuk bir grup içerisinde hareket etme kendini bir gruba ait hissetme duygusuna erişir. Oyun bir grup hareketi olduğu için çocuk bu grup içerisindeki kural ve sorumluluklarını yerine getirmelidir. Bu da çocuklara toplu yaşamda huzur, birlik ve beraberlik için bu kurallara uyulması gerektiği bilincini aşılır. Hak ve sorumluluk kavramlarının edinimi oyun ile olur. Bireylerin başkalarının haklarına saygı duyması çocukluk çağında oyun ile kazanılan bir erdemdir. Oyun içerisinde çocuk saygı, hoşgörü, paylaşma, kurallara uyma, empati kurma, grup çıkarlarını koruma ve toplumun kültür değerlerini kazanma gibi sosyal yetileri edinir.

Adem ÇELİK

Turgut Özal Ortaokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni

Palandöken, Erzurum

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ: İLKOKUL EĞİTİMİNDE YENİLİKÇİ BİR YAKLAŞIM

Bölüm 1: Maarif Modelinin Temelleri ve Amaçları

Giriş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ilkokul düzeyindeki eğitim programlarını millî ve manevî değerler temelinde yeniden düzenleyerek, geleceğe yönelik bir eğitim vizyonu sunmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bu model, öğrencilerin zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevî gelişimlerini bir bütün olarak ele alırken, erdemli ve yetkin bireyler yetiştirme amacı gütmektedir.

Maarif Modelinin Temel Bileşenleri

1. Eğitim Yaklaşımı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimi "geçmişten geleceğe uzanan bir köprü" olarak tanımlar. Bu anlayış, millî ve manevî değerlerle evrensel değerleri harmanlayan bir eğitim perspektifini beraberinde getirir. Programlarda, tarihî ve kültürel bağlara vurgu yapılırken, öğrencilere bu değerlerin modern dünyadaki yansımaları da öğretilmektedir.

2. Öğrenci Profili

Bu modelin temel hedeflerinden biri, "ahlaklı, cesaretli, iradeli, sağlıklı, üretken, bilge, estetik, merhametli, sorgulayan ve vatansever" bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerin bu nitelikleri kazanması, gerek ders içeriğini gerekse ders dışı etkinlikleri kapsamaktadır.

3. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

Maarif Modeli, "saygı, sorumluluk ve adalet" gibi temel değerlere dayalı bir erdem yapısı sunar. Bu yapı, bireylerin huzurlu bir yaşam sürebilmesi, topluma katkı sağlaması ve çevreye duyarlı olması için bir rehber niteliği taşır.

Modelin Amaçları

Maarif Modeli, sadece bireyleri değil, toplumu da etkileyen bir değişim dönüşüm öngörür. Bu kapsamda, eğitimde toplumsal dayanışma, bireysel

sorumluluk ve evrensel insan hakları gibi temaları merkeze alan bir yaklaşımla, eğitim sürecinin toplumsal kalkınmaya olan etkisi artırılmaktadır.

Bölüm 2: Maarif Modelinin İlkokul Düzeyindeki Uygulamaları

Türkçe Dersi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin ilkokul düzeyindeki uygulamaları arasında Türkçe dersi önemli bir yer tutmaktadır. 2024 yılında yeniden düzenlenen İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı, dil becerilerinin geliştirilmesinin yanı sıra millî ve manevî değerlerin kazandırılmasını hedeflemektedir. Bu kapsamda, hikâye anlatımı, okuma etkinlikleri ve yaratıcı yazma çalışmaları gibi uygulamalarla öğrencilerin hem dil becerileri hem de değerler eğitimi desteklenmektedir.

Program, öğrencilerin aktif bir şekilde derse katılımını sağlayacak yöntem ve tekniklerle zenginleştirilmiştir. Örneğin, öğrencilere okuma alışkanlığı kazandırmayı amaçlayan "kitap dostu" projeleri uygulanmaktadır. Bu projelerde, çocukların yaşlarına uygun seçilmiş kitaplarla tanışması ve bu kitaplardan edindikleri bilgileri tartışması teşvik edilmektedir. Bunun yanında, yaratıcı yazma çalışmalarıyla öğrencilerin hayal güçlerini ifade etme becerileri artırılmaktadır.

Matematik Dersi

İlkokul matematik dersi programlarında da benzer şekilde, analitik düşünme becerilerinin geliştirilmesine önem verilmiştir. Sayılar ve dört işlem gibi temel matematik konuları, öğrencilere analitik problem çözme yöntemleriyle aktarılmaktadır. Aynı zamanda, matematiğin tarihsel gelişimi ve bu gelişimin Türk medeniyetindeki yerini öğretmeye yönelik etkinliklere de yer verilmiştir.

Matematik derslerinde, öğrencilerin günlük yaşam problemleriyle ilişki kurarak matematiksel düşünme becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir. Örneğin, alışveriş sırasında para üstü hesaplama, günlük harcamaları düzenleme gibi konular işlenirken, öğrencilerin matematiği bir araç olarak kullanmaları sağlanmaktadır. Ayrıca, grup çalışmalarıyla iş birliği ve takım ruhu gibi sosyal beceriler de desteklenmektedir.

Bölüm 3: Maarif Modelinin Etkileri ve Sonuçları

Eğitimde Kalite Artışı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik somut adımlarla desteklenmiştir. İlkokul düzeyindeki öğrencilerin akademik başarıları, sosyal uyumları ve bireysel sorumluluk bilinci üzerinde olumlu etkiler gözlemlenmiştir. Program, öğrenci merkezli bir öğrenme yaklaşımını benimseyerek, bireysel farklılıkları dikkate alan esnek yapıyla dikkat çekmektedir. Bu, öğrencilerin yeteneklerini keşfetmelerine ve potansiyellerini maksimum düzeyde kullanmalarına olanak sağlamaktadır.

Toplumsal Etkiler

Maarif Modeli, yalnızca bireylerin değil, toplumun genel refah seviyesinin artmasına da katkıda bulunmaktadır. Erdem, değer ve eylem çerçevesi ile şekillendirilen bu model, öğrencilerde oluşturduğu pozitif değişimlerle aile ve çevre üzerinde de etkili olmaktadır.

Geleceğe Yönelik Öneriler

Maarif Modeli, güncel uygulamaların yanı sıra geleceğe yönelik gelişim alanları da sunmaktadır. Eğitim teknolojilerinin daha etkin bir şekilde kullanılması, öğrenci takip sistemlerinin geliştirilmesi ve öğretmen eğitimlerinin artırılması bu alanlar arasında yer almaktadır.

Kaynakça

Akyüz, Y. (2019). *Türk Eğitim Tarihi*. Ankara: Pegem Yayıncılık.

MEB. (2024). "Türkiye Yüzyılı İlkokul Eğitim Programı". Milli Eğitim Bakanlığı Resmi Web Sitesi.

Şimşek, H., & Yıldırım, A. (2020). *Eğitimde Değerler ve Erdem Temelli Yaklaşımlar*. İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.

UNESCO. (2022). "Eğitimde Kalite ve Erişim Raporu". Paris: UNESCO Yayınları.

Türkiye Maarif Vakfı. (2023). "Yeni Nesil Eğitim Modelleri". İstanbul: Maarif Vakfı Yayınları.

T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı. (2023). "2024 Türkiye Yüzyılı Vizyonu". Ankara.

Ali CANSUYU

Yavuz Sultan Selim İlkokulu, Sınıf Öğretmeni, Okul Müdürü

Sincan, Ankara

Sayfa |
10

SPORUN AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ

Sporun akademik başarıya etkisi, yapılan araştırmalarla kanıtlanmıştır. Özellikle düzenli spor yapan bireylerin, akademik performanslarının yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Spor; fiziksel gelişimin yanı sıra dikkat, problem çözme ve karar verme gibi zihinsel becerilerin gelişimine katkı sağlar. Ayrıca motor becerilerin gelişimi de beyin aktivitesini artırarak öğrenmeyi kolaylaştırır. Bu nedenle, sporun akademik başarıya olumlu etkisi vardır ve gençlerin spora teşvik edilmesi gerekmektedir. Spor yapmak, beyindeki nöronları harekete geçirerek zihinsel performansı artırır. Ayrıca spor, problem çözme becerilerini güçlendirir ve öğrenme kapasitesini artırır. Zihinsel esnekliği artırarak stresle başa çıkma becerisini geliştirir. Bu nedenle, sporun zihinsel ve bilişsel gelişime olumlu etkisi olduğu bilimsel olarak kanıtlanmıştır.

Spor ve okul arasındaki etkileşim, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de sosyal gelişimlerini olumlu yönde etkiler. Özellikle spor aktivitelerinin düzenli olarak okul programına dahil edilmesi, öğrencilerin dikkat, odaklanma ve öğrenme becerilerini artırır. Aynı zamanda sporun, öğrencilerin disiplin ve öz düzen yeteneklerini geliştirdiği de gözlemlenmektedir. Bu durum, öğrencilerin okulda daha başarılı olmalarına ve hayatları boyunca disiplinli bir yaklaşım sergilemelerine katkıda bulunmaktadır.

Okul başarısı ve spor aktiviteleri arasında, yapılan araştırmalar sonucunda pozitif bir korelasyon olduğu görülmektedir. Düzenli spor yapan öğrencilerin genellikle akademik başarıları daha

yüksek olmaktadır. Spor aktiviteleri sayesinde öğrencilerin motivasyonu artar, disiplin ve öz denetim becerileri gelişir ve bu durum okul başarılarına olumlu katkıda bulunur. Bu sebeple, okulların spor aktivitelerine daha fazla önem vermesi, öğrencilerin akademik başarılarını destekler ve genel olarak öğrenci gelişimine olumlu etkilerde bulunur.

Eğitim sistemleri, sporu disiplin ve öz düzen yeteneğini geliştirmek, öğrencilerin sosyal becerilerini artırmak ve sağlıklı yaşam alışkanlıkları kazandırmak için bir araç olarak kullanmaktadır. Spor, aynı zamanda eğitim sistemi içerisinde liderlik, takım çalışması ve problem çözme becerilerini geliştirmek için fırsat sunar. Bu nedenle spor, öğrencilerin bilişsel ve fiziksel gelişimine katkıda bulunarak onların genel akademik başarılarını etkilemektedir. Okullarda düzenlenen spor etkinlikleri, öğrencilerin bedensel gelişimlerine katkıda bulunurken aynı zamanda takım ruhu ve dayanışmayı da pekiştirir. Okul müfredatına entegre edilen spor dersleri, öğrencilerin disiplin, öz disiplin ve sorumluluk alma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur

Eğitim sistemlerindeki spor politikaları, sporun eğitim kurumları içerisinde etkin bir şekilde yer almasını ve öğrencilere fiziksel aktivite imkânı sunulmasını sağlamayı amaçlar. Bu politikaların amacı, öğrencilerin düzenli bir şekilde spor yapmalarını teşvik etmek, spor tesislerine erişimlerini kolaylaştırmak ve eğitim programlarına sporun entegrasyonunu desteklemektir. Eğitim sistemlerindeki spor politikaları, öğrencilerin akademik başarılarına olumlu katkı sağlayabilecek, fiziksel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek etkinlikleri içermektedir. Bazı spor branşları öğrencilere disiplin, özgüven ve işbirliği gibi beceriler kazandırırken, bazıları dikkat ve konsantrasyonu artırmayı sağlar. Bu sebeple öğrencilerin başarılı olabileceği spor branşlarının belirlenmesi ve bu alanlarda desteklenmeleri, onların akademik başarılarına olumlu etki edecektir. Eğitimciler ve antrenörler öğrencileri spora teşvik ederken sadece bedensel faydalarından bahsetmek yerine, sporun akademik başarıya etkisini de vurgulamalıdır. Ayrıca, sporun disiplin ve öz düzen yeteneğine katkısını anlatarak, öğrencilerin sporla olan ilişkilerini daha derinlemesine anlamalarını sağlamak önemlidir.

Genel bulgular, sporun öğrencilerin akademik performansını artırmada olumlu bir rol oynadığını ve bu konuda yapılan araştırmaların, uygulamaların ve programların gerekliliğini ortaya koymaktadır. Sporun akademik başarı üzerindeki olumlu etkisi göz önüne alındığında, eğitimciler ve antrenörler hatta eğitimin karar verici kademesindeki paydaşlar, sporu eğitim öğretimin itici kuvveti olarak görmeli ve eğitim sisteminde sportif etkinlikleri akademik başarıyı da artırabilecek şekilde düzenlemelidir.

Ali SERDAR

Tepecik Şehit Âdem Şengül İHO, Beden Eğitimi
Öğretmeni

İlkadım, Samsun

.....