



Tenha Dergi

YIL 2

SAYI 8

MART 2025

Şubat 2025

Yıl: 2

Sayı: 8

ISSN

3062-0139

İmtiyaz Sahibi

Nizamettin AKSAKAL

Yazı İşleri Müdürü

Dr. Enes BAŞAK

Genel Yayın Yönetmeni

Murat AKSOY, Dr. Enes BAŞAK

Editörler

Murat AKSOY, Mustafa Mahir HİNTÖĞLU, Muhammet ÇALIK, Rumeysa Selen ÇAM, Hüseyin Kadir YÜKSEL, Abdullah Kamil SATICI, Dr. Enes BAŞAK

Kapak Tasarımı

Abdullah Kamil SATICI

Yönetim Yeri

Büyük Sanayi Cad., Elif Sok., No 7/197, İskitler, Altındağ/ANKARA

Baskı

Kitap Say Matbaa, Sertifika No 51819

Büyük Sanayi Cad., Elif Sok., No 7/197, İskitler, Altındağ/ANKARA

Telefon 0312 434 0060

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	10
Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde Yönetici Olmak	11
İbrahim KILIÇER	
Lisansüstü Eğitimi Hedefleyen Öğretmenler İçin El Kitabı: Sıkça Sorulan Sorular Ve Cevapları	12
Dursun ALTAN	
Ceviz Diyarı Ağaçören	14
Ersin BEKLEVİÇ	
Tuz Gölü Ve Bilinmeyenleri	17
Hacı Ahmet İRİŞ	
Birleştirilmiş Sınıf Uygulamaları Hakkında Görüşlerim	18
Hüseyin GÜLŞEN	
Güneydoğu: Bir Köy Öğretmeninin Anıları	19
İsmail GÖKŞEN	
Çocuklarımız Ve Sosyal Medya	21
Mevlüt KAYA	
Merkezi Eğitim Merkezi (MESEM): Eğitimde Kalite Ve Kalifiye Eleman Yetiştirme	24
Mustafa BOZDAĞ	
Evde Bir Melek Varken Okulda Öğretmen Olmak	25
Yaşariye KILIÇER	
Yüzyıllık Kutsallık Öğretisi	27
Abdulkadir KAYA	
Beden Eğitimi Dersinin Hayatımızdaki Anlamı	28
Abdurrahman ŞAHAN	
Eğitimde Teknoloji Kullanımı Ve Oyun Temelli Öğrenme	29
Ali ÇINAR	
Öğretmen Liderliği	31
Alican AKÇAKAYA	
Osmanlı Devleti'nin Şair Sultanları	32
Ali Rıza KONYALI	
Eğitirken Empati	34
Ayşe KARABACAK	
Erken Çocukluk Döneminde Kitabın Önemi	35
Betül SEZER YAZICI	
Asım Ruhlu Çocuklar Yetiştirmeye Dair: Evvelâ Ahlâk Ve Maneviyat	36
Burhan CANDAN	
Türkiye'de Matematik Öğretimi: Sorunlar Ve Çözüm Önerileri	38
Bülent TAŞÇIOĞLU	
Mavi Kalem	39
Cennet ÜNAL	
Eğitimin Önemi Ve Toplumsal Etkileri	41
Çağdaş HAZAR	

Benim Küçük Yıldızım	42
Çiğdem EVRAN	
Anaokullarında P4C	42
Elif DİRİ	
Eğitimde Yatırım Ve Tüketim	43
Elif Özlem İPEK	
İlk Ders, Gülümseten Anılar, Öğretmenlik Ve Yönetici Olma Yolculuğum	44
Elif Yasemen ÇOBAN	
Geleceği Şekillendiren Eller: Sınıf Öğretmenleri	45
Emre KARAKAYA	
Kırılan Zaman: Bir Öğretmenin 6 Şubat Depremi Anıları	47
Esra KÖYLÜOĞLU	
Bu Matematik Bizi Zorluyor Mu Hocam?	47
Gamze VARAN HARTAVİ	
Öğretmen Olmak	49
Gülcan TOPÇU	
Okul Yönetiminin Eğitimin Kalitesini Artırmadaki Önemi	50
Hasan KÜÇÜKDAĞ	
Çocuklarda Dil Gelişimi Ve Teknolojinin Etkileri	51
Hilal AVERİ BÜYÜKDAĞLI	
Türkiye'de Matematik Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar	52
Hüseyin SİNOP	
Ön Yargılı Okul Müdürü	54
İlhan ÖZTÜRK	
Öğretmenlerin Afet Öncesi Süreçte Arama Kurtarma Faaliyetlerinde Ve Devam Eden Süreçteki Önemi	55
İray Asilhan AYDOĞAN	
İlkokul Eğitiminde Anne – Baba	56
İsmail Eren ÖZDEMİR	
Hayata Olumlu Bakalım	57
Kurtuluş ÖZDEMİR	
Ya Tamam Ya Devam	58
Mehmet Emin BOZKAYA	
Biz Öğretmeniz	59
Mahmut ÖZTÜRK	
Öğretmenlik: Bir Meslekten Daha Fazlası	60
Mehmet Barış İPEK	
Bilginin Kaynağı Nereden Geliyor?	62
Mehmet AY	
Okul Yönetimi	62
Meryem ÇİFTÇİ	
Sınıf Öğretmeni Olmak: Bir Meslekten Ötesi	63
Metin BORA	

Okul Öncesi Eğitim Sürecinin Yönetilmesi	64
Metin ADANIR	
Sosyal Medya'nın Katkılarıyla: Asosyal Bireyler	65
Ömer Faruk HARTAVİ	
Bir Öğretmenin Değişen Hayatlara Etkisi: Zeki Öğretmenin Hikâyesi	66
Ömer Müslim DURMUŞ	
Liderlik Kapasitesine Dair	67
Özlem AŞIK	
Taşımali Eğitimin İki Yüzü	68
Ramazan ATAKEY	
Rehber Öğretmen Olmak	69
Ramazan ÇİRİŞ	
Köy Öğretmeni	70
Saim SÖZER	
Eğitim: Temel Kavramlar Ve Önemi	71
Salih ÇAKICI	
Kapsayıcı Eğitim	73
Satılmış DEMİRTAŞ	
Balon Patladı, Ders Hatırlandı!	74
Selim KARACA	
Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Coğrafya Dersinde Etkin Ve Erdemli Nesiller İçin Yeni Bir Yaklaşım	75
Sezer YILDIZ	
İlkokulda Matematik Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar Ve Çözümleri	76
Şaban YALICI	
Eğitim Yönetiminde İletişim	78
Şule YEKELER	
İngilizce Öğrenirken Karşılaşılan Zorluklar Ve Çözüm Yolları	79
Yasemin İPEKOĞLU	
Eğitimde Fırsat Eşitsizliği	81
Yasin YILMAZ	
Sosyal Bilgiler Dersi Öğretiminde Oyunla Öğrenmenin Önemi	81
Zehra ÇINAR	
Eğitimde En Çok Kullanılan Metot Ve Teknikler	83
Zekeriya GÖÇMEN	
Aile Ve Eğitim	84
Zeliha BOLAT	
Türkiye'de Fizik Öğretmenliği: Zorluklar, Başarı Oranları Ve Çözüm Önerileri	86
Zeynep ÖZ	
İlkokulda Drama	87
Zübeyde TAT	
Gerçek Hayatta Matematik Ne İşimize Yarayacak Öğretmenim?	88
Züleyha ÜSTÜNER	

Kupa Ve Hacamat Tedavisi Nedir?	89
Mustafa GÖRGÜLÜ	
Kupa Ve Hacamat Tedavisinin Sağlığa Faydaları	90
Seda ARSLAN	
Ortaokul Öğrencileri İçin En Uygun Sportif Faaliyetler	92
İsa KAYA	
Öğretmenlikten Yöneticiliğe Geçişin Getirdikleri	94
Alper ÇELİK	
Duyguların Ve Hayallerin Edebiyata Yansıması	96
Kamil KONTBAY	
İlkokula Başlama Yaşı Üzerine Gözlemler	99
Sezen ÇELİK	
İpek Ve Nehir'in Renkli Macerası	101
Ebru SİVRİKAYA EROL	
Sanal Gerçeklik (VR) Teknolojisi Ve Teknoloji Ve Tasarım Dersi	101
Ekin GÜLHAN KOŞUMCU	
Doğanın Matematiği	103
Betül ÇALIŞKAN	
Hakikat	103
Burak GÜR	
İzler Ve Işıklar	104
Burcu GÜNAY ÖZKAR	
Engelsiz Hayat	104
Burcu YILMAZ	
Gizemli Matematik	104
Büşra AYAR AYDIN	
Yaşamak	105
Celalettin ŞAHİN	
Doğanın Kalp Atışı	105
Deniz Burcu AYKAÇ	
Birlikte Soluyan Kalpler	105
Elif ÇOŞKUN	
Evlat	106
Emine ZORLU	
Eğitimin Işıyla Yürüyen	106
Fatih BENGÜ	
Mevsimlerin Fısıltısı	107
Gökhan CANSARAN	
Memleket Sevdası	107
Hava ERÇİN	
Tirebolu Sevdası	108
Metin YILMAZ	

Varoluşun Kıyısında	108
Müge BEŞER AK	
Samsun	109
Nesrin ÜNDÜCÜ	
Mutluluğun Işığı	109
Nurcan CANSARAN	
Zamanın Parmak İzleri	109
Nuri TOPSAKAL	
Bilginin Işığı	110
Nurten DEMİRCİ	
Öğrenci Sevgisi	110
Pınar ÇİFTÇİ GÜR	
Köyün Öğretmenine	110
Sibel ÖZCAN	
Anadolu	111
Sinan ERÇİN	
Yurt Özlemi	111
Zeynep TEZCAN TOPSAKAL	
Yeni Türkiye'nin Işığında	112
Özlem ÇAKMAK	
İdarecilerin Okul İklimine Olumlu Katkıları	112
Ahmet Faruk ÇİFTÇİ	
Hobi Edinmenin Psikolojik Sağlamlık Üzerine Etkisi	113
Deniz SÖKMEN	
Şehit Oğlu Şehit!	115
Hidayet Cem AKILLI	
Köy Okulları	116
Sevda ERTUNÇ	
Yapay Zekâ Ve Eğitim	118
Oğuzhan ATEŞ	
Ekran Çağının Masalları: Çocukluğun Dijital Dönüşümü	120
Gamze TURGUT	
Eğitim Kurumlarında Örgütsel Sessizlik	122
Neşe DAĞ YALNIZLAR	
Türkçe Dersi Öğretiminde Web 2.0 Araçlarının Kullanımına İlişkin Türkçe Öğretmenlerinin Görüşleri	123
İrfan YILDIRIM	
Okul Hayatında Teknolojinin Önemi	125
Sema YILDIRIM	
Okul Aile İş Birliğinin Çocuk Üzerine Etkileri	126
Şebnem BURMA	
Köy Enstitüsü Ziyaretinin Düşündürdükleri	127
Ali NAZLI	

Öğretmenin Niteliği Ve Toplum	128
Ayla AKDOĞAN	
Ben Olma	129
Aylin KÖYLÜ	
Küçük Yaş Gruplarında Teknoloji Bağımlılığının Eğitime Etkileri Ve Çözüm Önerileri	130
Ayşe Gül BAŞ	
Güzel Ahlak	131
Ayşe GÜNGÖR	
Din Ve Ahlak Eğitiminin Toplum Üzerindeki Etkisi	132
Bayram YILDIZ	
Hazır Bulunuşluk ya da Demiri Tavında Dövme	133
Bünyamin KARAARSLAN	
Erken Çocuklukta Adabı Muaşeret	135
Çeşminaz KAYGUSUZ	
Bir Kalbe Dokunmak	135
Elif ACAR	
Su Ayak İzi	136
Esin ŞAHBAZ	
Sadece Cesaretli Ol	137
Fatma ÇELİK	
Beklentilere Dair	138
Fatma Gül ARMAĞAN	
Çocuklar İçin Adil Bir Dünya	138
Fatma GÜREL	
Bakır Kazan	139
İlkay ULAŞTI ERGİN	
Köy Okulunda Öğretmen Olmak	140
İsmail ÇAĞLAR	
Her Kadın Bir Sanatçıdır	141
Mehmet AKBIYIK	
Sanat Dünyamızın Kalbidir	143
Nalan DİNÇER	
Gençlik Ve Hedefler	144
Neslihan UZUNOĞLU	
Okul Öncesi Dönemde Oyunun Önemi	145
Nurcan KOCAMAN	
23 Nisan Ve Türkiye Büyük Millet Meclisi	146
Öznur KAPLAN	
Büyük Usta Neşet Ertaş'ın Ardından	147
Serhat KAMSIZ	
Kalbimizin Attığı Yer	148
Serpil EREL TEMÜRBOĞA	

Öğretmenin Kaleminden Dökülenler	148
Sevil TOKKA	
Rekabetin Öğrenciler Üzerindeki Etkileri	149
Sezen ÇAM	
Çocukluk Obezitesinde Aileler	151
T. Şebnem SÖNMEZ	
Eleştiri Kültürümüz	152
Şenol ACAR	
Üç P Anne-Baba Eğitim Programı	153
Tuğba ÜRKÜTEN	
Adabı Muaşeret Bitti	155
Yeşim KOYUNCU ŞAHİN	
Ritim Hayatımızın Her Yerinde	156
Yusuf ALKAN	
Okullarımızdaki Yeni Tehlike Akran Zorbalığı!	157
Zeliha TANIK	
Öğretmen Ne İster?	158
Zeynep Esra PETEK	
Okul Öncesi Eğitimde Otizmli Çocuk Ve Öğretmen İletişimi	159
Zühal SEVİM	
Gazze’de Çocuk	160
Fatma AĞIREL	

ÖN SÖZ

Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye yüzyılı Maarif Modeli programına geçiş yapmıştır. Yeni model yeni yönetim anlayışına sahip yöneticiler beklemektedir. Öncelikle yönetici kimdir? Sorusunun cevabı ile işe başlayalım.

Sayfa |

Ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş, Eleştirel 10 düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi, Yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil, etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesilleri hedefleyen programdır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin, eğitim süreçlerine daha etkin bir şekilde dâhil edilebilmesi için okul yöneticilerinin üstleneceği görev ve sorumluluklara yer verilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile birlikte eğitim anlayışı bir yaşamakta ve bu süreçte siz okul yöneticilerine büyük bir sorumluluk düşmektedir. Artık dünyaya ayak uyduran değil dünyaya yön veren bireyler yetiştirme zorunluluğuyla karşı karşıyayız. Bu yolculukta, sizlerin liderliği, eğitim örgütlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne dâhil olabilmesi için hayati bir öneme sahiptir. İnsanı merkezine alarak bütüncül bir yaklaşımla hareket eden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, her bir öğrenciyi zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel yönleriyle bir bütün olarak geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerimizi yalnızca akademik açıdan başarılı bireyler olarak değil aynı zamanda erdemli, ahlaklı ve topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmek, bu modelin temel felsefesini oluşturmaktadır. Sizler, bu süreçte sadece yöneticiler değil aynı zamanda eğitimde değişimin öncülerisiniz. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında okul yöneticisi olarak sizlerin görev ve sorumlulukları belirlenirken temel felsefe olan bütüncül eğitim yaklaşımı ile yetkin ve erdemli insan yetiştirme ilkeleri dikkate alınmıştır.

İbrahim KILIÇER

Eskil İlçe Milli Eğitim Müdürü



Dergimizde siyaset, terör propagandası veya ahlaki kriterlere uymayan yazılar ile intihal ve benzeri konularda sorunlu tespit edilen yazılara kesinlikle yer verilmemektedir. Dergimizde yer alan tüm yazılar titizlikle incelenmektedir ancak insan olmanın verdiği “hata yapabilme” durumu nedeniyle dikkatten kaçan noktalar olabilir. Böyle bir durumda yazının yasal sorumluluğu sadece yazarına ait olup derginin imtiyaz sahibi, yazı işleri müdürü ve editörler sorumlu değildir. Ayrıca hiçbir yazar, bir başka yazarın yazısından sorumlu değildir. Bu bilgilendirme metni tüm yazarlar tarafından dikkate alınmalıdır.

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİNDE YÖNETİCİ OLMAK

Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye yüzyılı Maarif Modeli programına geçiş yapmıştır. Yeni model yeni yönetim anlayışına sahip yöneticiler beklemektedir. Öncelikle yönetici kimdir? Sorusunun cevabı ile işe başlayalım.

Yönetici, sorumlu olduğu kurumun idari işleri ile ilgilenen; çalışanların iş süreçlerinden, kurumsal stratejiden, yeni iş ortaklıkları için yapılan görüşmelerden, idari sorunların çözümünden sorumlu olan profesyonel meslek elemanıdır. Yönetici deyince genelde bir şirketi yöneten kişi akla gelse de bir ofisin, bir ekibin ya da bir okulun idari işleri ile ilgilenen kişiler de bu gruba girer. Yönetici, sorumlu olduğu birim ya da kurum ile ilgili tüm süreçlerden sorumludur. Herhangi bir kurumda bir karar alınması gerektiğinde mutlaka yöneticiye danışılır. Yöneticinin onayından geçmeyen bir durum uygulamaya geçirilmez.

Yönetici; iş süreçlerini yönetir, iş süreçlerinin en etkili şekilde ilerlemesini sağlar, denetim yapar, kurumsal sorunların çözülmesini sağlar, kurumsal stratejilerin belirlenmesinde görev alır. Yönetici, sorumlu olduğu ekibin ya da kurumun her türlü faaliyetinden sorumludur. Örneğin bir çalışanın izin alacağı günlerden, çalışma saatlerinde işini tam bir şekilde yerine getirmesinden, işlerin zamanında teslim edilmesinden, çalışan motivasyonunu sağlamaktan sorumludur. İyi bir yönetici; çalıştığı alanda deneyimli ve diğer çalışanlara göre daha bilgili olmalı, etkili iletişim kurmalı ve çatışma çözme becerilerine sahip olmalıdır. İyi bir yönetici iyi bir lider olmalıdır aksi halde ekip yönetimi konusunda yetersiz kalır. Bu durum ise iş süreçlerini sekteye uğratacak ve kurumun gelişimine engel olacaktır. İyi bir yönetici olmak için kişinin tutarlı ve kararlı olması da önemlidir. Ani kararlar alan, dürtüsel hareket eden ve verdiği kararları sürekli değiştiren bir yönetici, sorumlu olduğu ekibi ya da kurumu olumsuz yönde etkileyecektir.

İyi bir yöneticinin özellikleri şunlardır:

- Etkili iletişim becerilerine sahip olmak
- Takım çalışmasına yatkınlık
- Liderlik vasfı
- İyi bir dinleyici olmak

- Empatik ve duyarlı olmak
- Problemleri çözme yeteneğine sahip olmak
- Disiplinli olmak
- Eleştiriye açık olmak

İyi bir yönetici olmak için kişinin öncelikle çalışanlarını iyi dinlemesi ve çalışanlarının verimliliğini sağlamak amacıyla çeşitli faaliyetler düzenlemesi gerekir. O zaman yeni programa yeni yöneticileri de hazırlamak gerekmektedir. Öğretmenden ya da Amirin yönetsel olarak altında çalışan personelden maaşı az olamaz. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinde yetiştirilmesi hedeflenen öğrenci grubunu şöyle tanımlar.

Ahlaklı, erdemli, milleti ve insanlık için iyi, doğru, faydalı ve güzel olanı yapmayı ideal edinmiş, Eleştirel düşünebilen, sorgulayan, araştıran, mesuliyet ve ülkü sahibi, Yalnızca medeniyete uyum sağlayan değil, etkin olarak medeniyet kurucusu ve geliştiricisi bilge nesilleri hedefleyen programdır.

Türk eğitim sisteminin merkezinde insan vardır. İnsan; zihinsel, duygusal, bedensel, sosyal ve manevi gelişim yönleriyle bütüncül olarak ele alınır. Türk eğitim sistemi sahip olduğu menhûre ile toplumu ve ülkesini imar eden şahsiyetler yetiştirmeyi ahlaki bir sorumluluk olarak ele alır, Millî ve manevî değerlerimizi koruyan, yücelten ve insani değerleri kucaklayan şahsiyetlerin yetişmesini amaçlar. Türk eğitim sistemi, eğitim süreçlerini zenginleştirmek üzere disiplinler arası, disiplinler üstü ve disiplinler ötesi yaklaşımlardan yararlanır. Medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan aklîselim, kalbi selim ve zevki selim sahibi nesiller yetiştirmek için madde-manevi, akıl duygu, nefis-vicdan, insan-toplum ve zaman-mekân dengesini gözetken nesilleri yetiştirecek yöneticilerinde en az yukarıda bahsedilen kadar sıfatlara sahip olması gerekmez mi? Bu modelde yöneticinin görev sorumlulukları aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin, eğitim süreçlerine daha etkin bir şekilde dâhil edilebilmesi için okul yöneticilerinin üstleneceği görev ve sorumluluklara yer verilmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile birlikte eğitim anlayışı bir yaşamakta ve bu süreçte siz okul yöneticilerine büyük bir sorumluluk düşmektedir. Artık dünyaya ayak uyduran değil dünyaya yön veren bireyler

yetiştirme zorunluluğuyla karşı karşıyayız. Bu yolculukta, sizlerin liderliği, eğitim örgütlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne dâhil olabilmesi için hayati bir öneme sahiptir. İnsanı merkezine alarak bütüncül bir yaklaşımla hareket eden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, her bir öğrenciyi zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel yönleriyle bir bütün olarak geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerimizi yalnızca akademik açıdan başarılı bireyler olarak değil aynı zamanda erdemli, ahlaklı ve topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmek, bu modelin temel felsefesini oluşturmaktadır. Sizler, bu süreçte sadece yöneticiler değil aynı zamanda eğitimde değişimin öncülerisiniz. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında okul yöneticisi olarak sizlerin görev ve sorumlulukları belirlenirken temel felsefe olan bütüncül eğitim yaklaşımı ile yetkin ve erdemli insan yetiştirme ilkeleri dikkate alınmıştır. Buna göre okul yöneticisinin görev ve sorumlulukları şunlardır:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde öngörülen eğitimin temel yaklaşımlarını ve değerlerini okul yönetimine dâhil etmekle sorumludur. Bu sorumluluk ahlak, erdem ve adalet gibi temel değerleri okul ortamında aktif bir şekilde teşvik etmektir. Okul yöneticisi, öğrencilerin zihinsel, duygusal, bedensel ve sosyal gelişimlerini destekleyen faaliyetlerin planlanması ve uygulanmasını takip eder. Okulun; öğrenme yaşantıları, programlar arası bileşenler ve beceri geliştirme hedefleri doğrultusunda yönetilmesi gerekmektedir. Okul yöneticisi, öğretmenlerin öğretim programlarını uygularken iş birliği içinde çalışmalarını destekler. Okul yöneticisi, okul temelli planlama süreçleri olan zümre toplantılarında öğretmenlerin karar alma süreçlerine katılımını teşvik eder ve okul temelli planlamaların uygunluğunu kontrol eder. Okul yöneticisi, her öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına göre eğitim hizmetlerinden faydalanmasını sağlamalıdır. Okul yöneticileri farklılıkları göz önünde bulundurarak eğitimde fırsat eşitliğini sağlamakla yükümlüdür. Okul yöneticisi, öğrencilerin toplumsal sorunlara duyarlı bireyler olarak yetişmesini sağlamak amacıyla sosyal sorumluluk projelerini destekler ve hayat boyu öğrenme kültürünü teşvik eder.

Bakanlığımız yöneticiye bu görevleri verdiği halde yetiştirilmemiş yöneticiler ile nasıl başarılı olunur? Bu program uygulamaya başlanılmıştır.. Yöneticilerinde bu süreçte eğitime alınıp kendilerini

yenileyip engin tecrübelerine yenilerini eklemesi gerektiğini düşünüyorum. Milli Eğitim Bakanlığı madem Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Programına geçti tüm paydaşlarımız ile birlikte geçiş yapmalı ki başarılı olsun.

Bu programın muhatapları sadece öğretmenler değildir. Dolayısıyla öneticilerin de eğitici programları ile programa dahil edilmesi elzemdir. Yoksa yukarıda yöneticinin onayından geçmeyen hiçbir program başarılı olamaz.

Bu vesile ile Eğitimde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli programın hayırlı olmasını temenni ediyorum.

İbrahim KILIÇER

Eskil İlçe Milli Eğitim Müdürü

Eskil, Aksaray