



Tenha Dergi

YIL 2

SAYI 9

NİSAN 2025

Nisan 2025

Yıl: 2

Sayı: 9

ISSN

3062-0139

İmtiyaz Sahibi

Nizamettin AKSAKAL

Yazı İşleri Müdürü

Dr. Enes BAŞAK

Genel Yayın Yönetmeni

Murat AKSOY, Dr. Enes BAŞAK

Editörler

Murat AKSOY, Mustafa Mahir HİNTÖĞLU, Dr. Enes BAŞAK

Kapak Tasarımı

Murat AKSOY

Yönetim Yeri

Büyük Sanayi Cad., Elif Sok., No 7/197, İskitler, Altındağ/ANKARA

Baskı

Kitap Say Matbaa, Sertifika No 51819

Büyük Sanayi Cad., Elif Sok., No 7/197, İskitler, Altındağ/ANKARA

Telefon 0312 434 0060

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	5
Yenilikçi Öğretmen	6
Ahmet YAZAR	
Şiirler	6
Ashabil ERDOĞAN	
Okul Öncesi Eğitimde İlk Gün	7
Elif DEĞERMENCİ BAYCAN	
Öğretmenlik Üzerine	8
Elvan Gül YALÇIN	
Eğitimci Bir Anne Olmak: Bilgiyle Yol Almak, Sevgiyle Büyütmek	9
Emine Günseli ÖZKAYA	
Köyde İlk Günlerim	10
Emine KARATUTLU	
Okullarda Değerler Eğitiminin Toplumsal Yaşam İçin Önemi	11
Eyüp ÜNAL	
Sınıf Yönetimi Ve Etkili Öğretmenlik	13
Fatih GÜÇTAŞ	
Toplumun İnşasında Öğretmen	13
Fatih GÜLCEMAL	
İlk Göz Ağrım	13
Fatma GÜNDOĞDU	
Eğitimin Önemi Ve Topluma Katkıları	15
Fikret GÜNDOĞDU	
Eğitimde Materyal Kullanımı Ve Öğretim Araç Gereçleri	16
Gökçen SEMİZOĞLU	
Koşulsuz Sevgi	17
Gülcan AKILOTU	
Benim Adım Öğretmen	18
Hilal GÜLCEMAL	
Dinî Hayatın Ritmi Müzik	18
İslam Aytaç YAVUZ	
Eğitim, Eğitici Olarak Öğretmen	19
Kenan ŞAKSU	
Diyarbakır Çınar Karacadağ Köy Okullarında Öğretmenlerin Ulaşım Ve Servis Problemleri	20
Mahmut BAĞIR	
Taşınmalı Eğitim Ve Yatılı Bölge Okulları Arasında Karşılaştırma	22
Mehmet YAVUZ	
Etkili Öğretmen Olmak	23
Murat TURHAN	
Sınıf Yönetiminde Uyum Ve İlerleme Sanatı: Dinamik Bir Yaklaşım	24
Mustafa EVRAN	

Eğitimde Yeni Bir Çağ Mı?	25
Nafiye ALTUNTAŞ	
İlkokul Dönemindeki Öğrenci Gelişimine Akıl Ve Zekâ Oyunlarının Katkısı	26
Nagihan TAŞKIN	
Okul Öncesi Dönemde Değer Eğitimi	28
Nazan ZİREK	
Problem Çözme Becerisinin Birey Üzerindeki Etkisi	29
Nurcan GÜNER ÖZGÜR	
Gelişen Toplum Bağlamında Teknolojik İlerlemenin Gençlerin Sosyal Etkileşim Ve Kültürlenmesine Etkisi	31
Ömer YILDIRIM	
Teknoloji Ve Eğitim: Geleceğe Yön Veren Dönüşüm	31
Özcan BAYRAKTAR	
Eğitimde Teknoloji Kullanımı	33
Özlem TURHAN	
Okuma Yazma Becerilerinin Temelinde Aile: Erken Yaşlardan İtibaren Aile Katılımının Önemi	33
Semra BAYDEMİR	
Mesleğimiz Öğretmenlik	34
Sulhiye GÜNGÖREN	
Görme Engelli Öğrencilerin Eğitim Hayatında Yaşadıkları Zorluklar	35
Uğur SEMİZOĞLU	
İlkokul Öğrencilerine Kitap Okuma Alışkanlığı Nasıl Kazandırılır?	36
Yakup TUNCER	
Eğitimin Önemi, Geleceği Ve Günümüz İlkokul Öğrencilerine Bir Bakış	39
Sertan KUŞ	
Değerler Eğitimi Üzerine	40
Pınar AVCIOĞLU	
Eğitimde Beden Dili: Küçüklerin Dünyasında Büyük Değişimler	42
Nalan TÜRKAY	
Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Okul Öncesi Eğitimde Okul Dışı Öğrenme Ortamları Çerçevesinde İncelenmesi	44
Fatma Esra BORAZAN	

ÖN SÖZ

Bir öğretmen olarak tüm öğretmenlerin kendi potansiyellerinin farkında olmaları gerektiğine inancım sonsuz. Genç nesilleri daha iyi anlamalılar. Öğrencilerle güçlü ilişkiler kurmalı, özgür ve ne istediğini bilen bireyler yetiştirmeleri için ellerini taşın altına koymalılar. Geleceğin doktorunu, mühendisini yetiştirdiklerini bilmeliler yalnız daha önce bilmeleri gereken bir kural varsa o da insan yetiştirmeleri gerektiğidir.

Sayfa |
5

Öğretmenlik mesleğinin anlamı ‘öğretmek’ eyleminden ziyade rehberlik etmek, öğrencinin potansiyelini ortaya çıkarmak, bir kâşif gibi öğrencisini keşfetmektir. Öğretmen her derste düz, klasik bir yöntem kullanmak yerine öğrencilerin kendi öğrenme biçimlerini geliştirmelerine öncülük etmelidir. Öğretmenler kırk dakikalık derste konuşma süresini azaltmalı öğrencilere daha fazla söz hakkı vermelidir. Öğretmenlik bir fedakârlık mesleğidir. İdeal bir öğretmen olmak duygusunun insanın içinde yarattığı iç huzur ve vicdan rahatlığı ise bir kişinin bu hayatta elde edebileceği en büyük sermayedir.

Şunu asla unutmamamız gerekir. Bir öğretmen önce kendini sonra da öğrencilerini yönetmelidir. Bu da bir öğretmenin en büyük başarısıdır.

Elvan Gül YALÇIN

Devamı, dergimizin edebiyat dolu sayfalarında...



Dergimizde siyaset, terör propagandası veya ahlaki kriterlere uymayan yazılar ile intihal ve benzeri konularda sorunlu tespit edilen yazılara kesinlikle yer verilmemektedir. Dergimizde yer alan tüm yazılar titizlikle incelenmektedir ancak insan olmanın verdiği “hata yapabilme” durumu nedeniyle dikkatten kaçan noktalar olabilir. Böyle bir durumda yazının yasal sorumluluğu sadece yazarına ait olup derginin imtiyaz sahibi, yazı işleri müdürü ve editörler sorumlu değildir. Ayrıca hiçbir yazar, bir başka yazarın yazısından sorumlu değildir. Bu bilgilendirme metni tüm yazarlar tarafından dikkate alınmalıdır.

YENİLİKÇİ ÖĞRETMEN

Eğitim dünyası, hızla değişen bir alan olup, öğretmenin bu değişime ayak uydurabilmesi, öğrencilerine daha verimli ve etkili bir eğitim sunabilmesi için sürekli olarak kendisini güncellemesi gerekir. Öğretmenin kendini güncellemesi, yalnızca yeni bilgileri öğrenmekle sınırlı değildir; aynı zamanda pedagojik yaklaşımlarını, öğretim yöntemlerini ve teknoloji kullanım becerilerini kullanmayı da kapsar.

Teknolojinin hızla gelişmesi, toplumların kültürel ve ekonomik yapılarındaki değişimler, öğrenci profillerinin farklılaşması gibi etkenler, öğretmenlerin sürekli öğrenme ve gelişme gerekliliğini ortaya koymuştur. Öğretmenler öğrencilere sadece bilgi aktaran değil, aynı zamanda öğrencilerin gelişimine rehberlik eden kişilerdir.

Günümüzde eğitim, geleneksel öğretim yöntemlerinden çok daha fazlasını gerektirmektedir. Bu nedenle, öğretmenler sürekli gelişim ve yenilik içinde olmalıdırlar. Öğretmen için sürekli gelişim ve yenilik, hem kişisel hem de profesyonel açıdan büyük bir önem taşır. Kendini güncelleyen öğretmen, hem öğrencilerin ihtiyaçlarına daha iyi cevap verir, hem de mesleki doyuma ulaşır. Öğretmenler, mesleki gelişim için çeşitli kurslar, seminerler ve atölye çalışmalarına katılabilirler. Bu tür programlar, öğretmenlerin yeni pedagojik yaklaşımlar öğrenmesini, yeni teknolojilere entegre olmasını kolaylaştırır.

Teknolojinin eğitimdeki rolü her geçen gün artmaktadır. Öğretmenler, dijital araçları ve kaynakları kullanarak öğrencilerin öğrenme süreçlerine büyük katkı sağlamış olurlar. Eğitim teknolojileri, öğretmenlerin derslerine çeşitlilik katmalarını, öğrencilerin öğrenme süreçlerini izlemelerini kolaylaştırır. Öğretmenler arasındaki işbirliği, profesyonel gelişim için büyük bir fırsattır. Bir öğretmen sınıfında karşılaştığı bir problemi meslektaşlarıyla paylaştığında farklı bakış açıları kazanabilir. Öğretmenlerin kendilerini güncellemeleri sadece meslektaş ve akademik dünya ile sınırlı olmayıp, eğitimin bütün paydaşlarını kapsamalıdır.

Ahmet YAZAR
Hatipli İlkokulu Müdürü
Fatsa, Ordu

BEN

Vatanım gibi karmakarışık
Her ferdi gibi dalgın,
Her sokağı gibi çıkmaz,
Denizi kadar dingin.

İçimde kıpırdayan samyeli,
Onu üfleyen umud-u çaresizlik.
Ülkem gibi ya şahlanacak,
Ya da sessiz gözü kapalı...

Sabırla yol almak için
Var mı bir Torosların geçidi?
Eylül havasının dinginlik.
Sonbaharın buhramsılığı.

Hala yangın yeri zihnim;
Susayan sarmaşık misali.
Hayallerimle kanmakta,
Yorulmakta artık zaman.

Ashabil ERDOĞAN

TEK

Kalkıp çay demlesen
Gönlünün harında pişirip
Ilık ılık koynuna sokulsam,
Sen, içirsen gözlerinle bana.

Yanında tatlı sohbetin,
Alıp götürse yıkık şehrimden,
Huzurun, yeşilin bol diyarına.
Boğulsam deniz gözlerinde.

Ne hırs kalsın ne kavga.
Elimde elin olsa, kâfi
Tek bardaktan bir sen,
Bir ben içsem.

Kalkmasak, öylece dalıp
Gönlünde yatıya kalsam,
Geceyi, gündüzü unutsak.
Son ritim bitene dek,

Ashabil ERDOĞAN

08.10.2017

YAREN

Yazmak bizim için ibadettir.
Tüm melekler secde ettiyse
İçe dönüp kendine eğilmeli
Değerli olan görür orada.
Muştulu en güzel ses; hüznün
Senin bahçende yeşerir.
Benlik el uzat 'yaren'ine
Koyma iç sessiz.

Ashabil ERDOĞAN

İSTERİM

Gel demeden koşmanı
Sarıl demeden sineme düşmeyi
Gel otur başköşeye demeden
Baş tacım olmanı isterim.

Ashabil ERDOĞAN

BAŞIBOŞ

Zaman akmakta serkeş
İnsler bir haber sarhoş
Yanmakta ömür sancılı
Nefs kaçmakta instan

İki el arasında bir baş.
Varlığını sorgulamakta,
Beklemekte bir talih kuş,
Ağlayımsı bir gülüş ona.

Gündüze düşman geceye dost
Aramakta içinde "sevdiğini
Büyütmekte" beklemekte
Yalın ayak mucur yollarda.

Artık bitmeli bu sükût
En içeriden gelmekte bağırışı
Çılgık çılgılla bir küş
Hayat yutmakta sessizce.

Ashabil ERDOĞAN

05.10.2017

İÇ SES

Sessizin ılgılığını hapsetmiş.
Uyuyorsun çılgınlık içinde.
Hadi, kalk boğ!
Mağrur duruşunla.

Ashabil ERDOĞAN

Gaziosmanpaşa Ortaokulu, Türkçe Öğretmeni

Türkoğlu, Kahramanmaraş

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE İLK GÜN

Okul Öncesi Eğitim bir çocuk için eğitim hayatının ilk basamağı olduğu kadar, hayatında aynı zamanda birçok değişimin de başlangıcıdır. Özellikle günümüz dünyasında çocuk en güvenli, en özgür, en alışkın, en sevdiği ve en sevildiği ev ortamının dışına çıkarak düzenli bir sosyal yaşam becerisi gerektiren ve birey olmakla birlikte toplumun bir parçası olma yolunda adım adım ilerleyeceği anaokulu/anasınıfı ile tanışır.

Bu tanışmanın ilk günü en önemli gündür. Bilmediği bir ortama girecek olan çocuk hem çok heyecanlı ve mutlu hem de bir o kadar tedirgin olabilir. Bazen bu tedirginliklerinin farkında da olmayabilirler ancak ilk gün edinecekleri olumsuz bir deneyimle bilinçaltılarında yaşları itibari ile fark edemeyecekleri veya anlamlandıramayacakları korkuları gün yüzüne çıkabilir. Bu da eğitim hayatlarının başlangıcında olumsuz bir önyargı geliştirmelerine sebep olabilir. Bu ve bunun gibi nedenlerle okul öncesi eğitimde ilk gün hem çocuğa, hem aileye, hem okul öncesi öğretmenine hem de eğitim alacağı okulun yönetici ve personellerine varana kadar tüm paydaşların, çocukların sosyal duygusal durumlarını olumlu yönde etkileyici hazırlıklarla işbirliği içerisinde olmaları çok önemlidir.

Bu işbirliğini birkaç başlık altında toplayabiliriz. Tüm paydaşlara düşen görevler ayrı ayrı saptanarak eşgüdümlü uygulandığında bir okul öncesi çağı çocuğu için eğitim hayatına başlangıç, güvenli ve sürekli olabilecektir.

1. Ailelere ve Çocuklara Düşen Görevler:

Aile çocuğun temel bağı olan ilk yuvasıdır. Ailenin yeni gelişen olaylara, durumlara, yaşantılara bakış açısı çocuğun da ilk algılama biçimini yönlendirecektir. O sebeple aileler mümkün olduğunca çocuklarıyla anaokulları/anasınıfları hakkında detaylı bilgi edindikten sonra konuşmalı, abartılı olmadan sınıfları, okulları, okulda yapacakları, öğrenecekleri hakkında sohbetler ederek çocuklarının hazırbulunuşluk düzeyini geliştirmelidirler. Konuşmaları esnasında olumlu dil kullanmaları ve gerçekçi olmayan ya da çocuğu fazla beklenti içerisine sokacak olan söylemlerden uzak durmaları gerekmektedir. Eğitim alınacak kurumu gezdirmeleri ve ön tanıtım yapmaları, okul için alınacak malzeme seçimine birlikte karar vermeleri ve alınan malzemeleri evde çocuklarıyla birlikte hazırlamaları olumlu fayda sağlayacaktır.

2. Okul Yönetimine ve Personele Düşen Görevler:

Okul yönetimi, eğitim verilecek olan kitlenin yaş grubu özelliğini dikkate alarak görsel materyallere ağırlık verecek şekilde kurumu daha ilgi çekici hale getirmelidir. Çocukların; okula, sınıfa geldiklerinde görsel olarak düzenli, donanımlı ve ilgi çekici bir ortamın içine girmeleri olumlu algı oluşturmalarını destekleyecektir. Yine kurum personelleri çocukları ve ebeveynleri karşılayan, ilk diyalog kuracak olan, özbakım gereksinimlerinde destek olacak olan bireyler olduklarından iletişim becerileri yüksek ve güler yüzlü, yardımsever, sevecen ve yönlendirici konumunda olmaları çocukları ve ebeveynleri rahatlatarak, ilk intibalarının olumlu kuvvetlenmesine destek olacaktır.

3. Okul Öncesi Öğretmenine Düşen Görevler:

Okul Öncesi Öğretmeni bir çocuk için hayatının çok önemli bir parçası, ilk eğitmeni, ilk sosyal otoritesi, aile dışındaki ilk güvenli dağı konumundadır. Çocuk birçok beklenti ve aynı zamanda korkuyla ilk gün ilk kez girdiği sınıf ortamında onu güler yüzüyle, sevgisiyle, ilgisiyle bağrına basan öğretmenine güven duyacak ve bu bağ sağlıklı bir eğitim hayatının başlangıcı olacaktır. Bu nedenle öğretmenlerin okul öncesi çağı çocuğunun

ilk gün deneyimini önemsemeleri, onlar için sınıflarında düzenlemeler yapmaları, maddi değerden ziyade manevi değeri olan minik hediyeler, ödülleri gibi ilgi çekici materyallerle ve en önemlisi sevgi dolu bakışlarla öğrencilerini karşılamaları, eğlenceli oyunlarla ilk günlerini çocuklar için güvenli ve mutlu deneyimlemelerini sağlamalıdır.

Unutmayalım ki çocuklar için okullarımıza olan ilgi tüm bu paydaşların ortak hareket etmesi ile mümkün olacaktır. Ancak bu ilgilin sürekliliği için eğitimin en temelinde yer alan kıymetli öğretmenlerimiz her zaman baş rolde yer almaya devam edeceklerdir. Gözleri ışıltılı parlayan, ilk günün heyecanı ile en güzel kıyafetini giymiş, suluğu boynunda, minik çantası sırtında, ebeveyninin elini tutarak anaokuluna/anasınıfına gelen minik çocuklarımıza, yine gözleri sevgiyle bakan öğretmenlerimiz ışık olacaktır.

Elif DEĞERMENCİ BAYCAN

Mehmet Ulsar Anaokulu, Müdür Yardımcısı

Bafra, Samsun

ÖĞRETMENLİK ÜZERİNE

Öğretmenlik hayatımda bilgi ve tecrübesiyle hayatımda derin iz bırakmış üniversiteden kıymetli bir hocam vardı. Bir gün derste dönüp:

-Arkadaşlar, dedi. Size öğretmenlik mesleğiyle ilgili kutsal bir formül söyleyeceğim.

Bizler de istekle:

- Sizden duymak isteriz, ihtiyacımız var, dedik.

-Öyleyse dinleyin ve şunu aklınızdan hiçbir zaman çıkarmayın dedi ve sihirli formülünü söyledi:

-Öğretmenlik bir vicdan ve sabır işidir. Yaptığınız her davranışın hakikatini vicdanınıza onaylatın ve sürekli kendinize şu soruyu sorun:

-Ben ne yapıyorum? Meslek hayatımın tam neresindeyim? Daha iyi olmak için neler yapmam lazım? Aldığım parayı hak ediyor muyum?

Evet, yeterli bir öğretmen olmak... Galiba için sırrı bu sihirli formül.

Bilindiği üzere Yunan Filozofu Aristo'dan Doğu alimi Farabi'ye; Ulu Önder Mustafa Kemal'den düşünür İbn-i Sina'ya "Öğretmen" unvanı verilmiştir. Yani geçmişten günümüze önemli şahsiyetler bu sıfatla anılmıştır.

Aydın bir öğretmen, yaşam yolunu öğrencileriyle beraber yürüten, bilgisinden önce inancından ve sevgisinden veren kişidir. İnanç ve sevgiyle yoğrulmayan hiçbir fikir kalıcı olamaz. Öğretmenler toplumun kurtarıcıları, güzel günlerin habercileri olmalıdır. Toplumu oluşturan her bireye spiritüel kimlik kazandırma kaygısı taşınmalıdır. Bilgi aktarmanın ötesinde kişinin kendini bulmasına, kendini tanımasına kılavuzluk etmelidir. Genç nesilleri kendi aklının evine koşması için sürüklememeli aksine elinde tuttuğu yol gösterici kandle kişilere yol arkadaşı misali telkinde bulunmalı, ışıyla onları aydınlatmalıdır.

Günümüz artık bilgi ve teknoloji çağı. Herkes kolaylıkla her türlü bilgiye ulaşabilir durumda. Öğretmenler tartışmasız bilgi verir, bilgiyi verirken de bilginin nasıl dönüştürülüp içselleştirilmesi gerektiğinde ise rehber rolünü üstlenir. Öğretmen bu rolü üstlenirken de inatçı fikirlerin, katı kaidelerin, hurafelerin karşısında olmalı; kendini daima yenileyip güncellemelidir. Bir akımla ilgili sınırlı bakış açılarıyla yetinmemeli, derin yorumlar yapmalıdır. Öğretmenlik mesleği yer yer analitik düşünme yetisini ve zekayı kullanabilme becerisi gerektirdiği için aslında her meslekte biraz öğreticilik ruhu yatar. Bunun için de her meslek bir öğretmenlik sayılır.

Kimi zaman öğretmenlik ile ilgili yanlış fikirler ortaya atılmıştır. Öğretmen her şeyi bilen kişi değil bir yüreğe dokunan ve bazen dokunduğu yüreğin dünyasını değiştiren, kendini tanıyıp bilen kişidir. Kendi düşüncelerini birebir karşısındakine vermemelidir. Bakış açısı kazandırarak ve gördüğü her ışıpta, karşılaştığı her zorlukta ve bulaştığı her siyahta kendine ayrı bir renk bulmalı, gerekirse kendi rengini yaratmalı ve yarattığı her bir renkle gökkuşağı olmalıdır. Alternatifler geliştirmeli önce inanmalı sonra inandırmalıdır. Meyve köküne dönüp, "Sen de benim gibi olgun ve bütün ol ve bütün hayatını sakınmaksızın ver." diye seslenemez. Çünkü

vermek meyve için bir gereksinim ise, almak da kök için öyledir.

Bir öğretmen olarak tüm öğretmenlerin kendi potansiyellerinin farkında olmaları gerektiğine inancım sonsuz. Genç nesilleri daha iyi anlamalılar. Öğrencilerle güçlü ilişkiler kurmalı, özgür ve ne istediğini bilen bireyler yetiştirmeleri için ellerini taşın altına koymalıdır. Geleceğin doktorunu, mühendisini yetiştirdiklerini bilmeliler yalnız daha önce bilmeleri gereken bir kural varsa o da insan yetiştirmeleri gerektirir.

Öğretmenlik mesleğinin anlamı 'öğretmek' eyleminden ziyade rehberlik etmek, öğrencinin potansiyelini ortaya çıkarmak, bir kâşif gibi öğrencisini keşfetmektir. Öğretmen her derste düz, klasik bir yöntem kullanmak yerine öğrencilerin kendi öğrenme biçimlerini geliştirmelerine öncülük etmelidir. Öğretmenler kırk dakikalık derste konuşma süresini azaltmalı öğrencilere daha fazla söz hakkı vermelidir. Öğretmenlik bir fedakârlık mesleğidir. İdeal bir öğretmen olmak duygusunun insanın içinde yarattığı iç huzur ve vicdan rahatlığı ise bir kişinin bu hayatta elde edebileceği en büyük sermayedir.

Şunu asla unutmamamız gerekir. Bir öğretmen önce kendini sonra da öğrencilerini yönetmelidir. Bu da bir öğretmenin en büyük başarısıdır.

Elvan Gül YALÇIN

Çarıklı Milli Egemenlik Ortaokulu, Türkçe Öğretmeni

Sur, Diyarbakır